



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

## **Projeto Pedagógico de curso de Pós-graduação Especialização em Práticas Pedagógicas**

Vitória - ES  
2023



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Reitor  
Jadir José Pela

Pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação  
André Romero da Silva

Diretora de Pós-graduação  
Danielle Piontkovsky

Diretora Geral do Cefor  
Aline Freitas da Silva de Carvalho

Coordenadora de Pesquisa e Extensão do  
Cefor Márcia Gonçalves de Oliveira

Comissão de Reformulação do PPC  
Giovani Zanetti Neto  
Rutinelli da Penha Fávero  
Aline Freitas da Silva de Carvalho  
Alessandro Poleto Oliveira

Coordenação do Curso  
Giovani Zanetti Neto

Assessoramento Pedagógico  
Alessandro Poleto Oliveira



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

## Sumário

<b>1. Identificação do Curso:</b>	<b>4</b>
<b>2. Caracterização da Proposta</b>	<b>5</b>
2.1. Apresentação e Contextualização institucional	5
2.2. Justificativa	7
2.3. Objetivo Geral	9
2.4. Objetivos Específicos	9
2.5. Concepção Política Pedagógica do Curso	10
2.6. Público-alvo	10
2.7. Perfil do Egresso	10
2.8. Avaliação de rendimento, permanência e conclusão do curso e ações afirmativas	10
2.1. Estágio	12
2.2. Infraestrutura	12
<b>3. Corpo Docente e Técnico</b>	<b>23</b>
3.1. Corpo Docente do Cefor:	23
3.2. Corpo Técnico e/ou Colaboradores	25
<b>4. Componentes Curriculares</b>	<b>26</b>
4.1. Disciplinas:	26
<b>5. Referências</b>	<b>39</b>
<b>6. Anexos</b>	<b>39</b>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

## 1. Identificação do Curso:

Nome do Curso	Pós-Graduação Especialização em Práticas Pedagógicas				
Código/Área de Conhecimento	70800006 - EDUCAÇÃO				
UA Responsável	Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância - Cefor				
Carga Horária Total	480h	Duração (meses)	18 meses	Nº de vagas	240
Modalidade	<input type="checkbox"/> Presencial - <input type="checkbox"/> Semipresencial - <input checked="" type="checkbox"/> A Distância				
Polos	Cefor e cinco polos a serem definidos conforme “Chamada Pública nº 05/2024 adesão de polos para oferta de cursos a distância em rede”.				
Outras Instituições participantes					
Assessoramento Pedagógico	Alessandro Poleto Oliveira				
Período previsto para realização do curso					
<input checked="" type="checkbox"/> Oferta Regular – Início em: 08 de março de 2024 Periodicidade (meses): <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> Outro. Qual? (informe qual periodicidade)					
<input type="checkbox"/> Oferta única – Início em: Março/2024      Término em: Março/2025					
Funcionamento					
Dias	NA		Horário	NA	
Coordenador					
Nome	Prof. Giovani Zanetti Neto				
E-mail	giovani@ifes.edu.br		Telefone	(27) 3198-0910	
Carga horária Ifes	40h DE	Carga horária dedicação ao curso	20h		
Área de formação	Educação				
Link do Currículo Lattes	<a href="http://lattes.cnpq.br/2040429017342187">http://lattes.cnpq.br/2040429017342187</a>				
Resumo do Currículo Lattes					
<p>Doutor em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo (2016). Graduado em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal do Espírito Santo (1999), especialização em Gestão Empresarial pela Faesa (2001), Mestre em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo (2009) e Licenciado em Física pelo Instituto Federal do Espírito Santo (2018). Professor do Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância - Cefor - do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo - Ifes. Professor do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática - Educimat - Ifes. Professor do curso de especialização didática na Educação Tecnológica. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino de Ciências e Educação Profissional e Tecnológica, atuando principalmente nos seguintes temas: práticas pedagógicas, ensino de física, proeja, práticas experimentais, ensino de ciências, abordagem CTS, alfabetização científica, energias renováveis, espaços não formais de aprendizagem e automação industrial. Membro do GEPEC-Educação Científica e Movimento CTS/CTSA. Membro do GERA - Grupo de</p>					



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Energias Renováveis para Automação do Ifes campus Serra. Membro do Comitê Permanente da EJA do Ifes.	
Secretaria do Curso	
Servidor responsável pela Secretaria	Luciane Ferreira Lacerda
Endereço, telefone, e-mail da Secretaria do curso Rua Barão de Mauá, 30 - Jucutuquara - 29040-860 - Vitória - ES - 27 3198-0900 – sa.cefor@ifes.edu.br	
Horário/Dia de Funcionamento da Secretaria 2a feira à 6ª feira, das 8h às 19h.	

## 2. Caracterização da Proposta

### 2.1. Apresentação e Contextualização institucional

Este documento constitui o Projeto Pedagógico do Curso Pós-Graduação Especialização em Práticas Pedagógicas, na modalidade a distância, oferecido pelo Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor).

O que atualmente conhecemos como Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) é o resultado da união de quatro antigas instituições federais de educação: o Centro Federal de Educação Tecnológica do Espírito Santo (Cefetes), a Escola Agrotécnica Federal de Alegre, a Escola Agrotécnica Federal de Colatina e a Escola Agrotécnica Federal de Santa Teresa.

Em dezembro de 2008, o presidente da República do Brasil, Luiz Inácio Lula da Silva, sancionou a Lei nº 11.892, que criou 38 institutos federais de educação, ciência e tecnologia no país. O Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) e as Escolas Agrotécnicas de Alegre, de Colatina e de Santa Teresa se integraram em uma estrutura única no Espírito Santo. Atualmente, o Instituto possui 21 *campi* e um Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor), que atende a todos os *campi*. Os *campi* estão localizados nos seguintes municípios: Alegre, Aracruz, Cachoeiro de Itapemirim, Cariacica, Colatina, Guarapari, Itapina, Ibatiba, Linhares, Nova Venécia, Piúma, Santa Teresa, São Mateus, Serra, Venda Nova do Imigrante, Vila Velha, Vitória, Santa Maria de Jetibá e Barra de São Francisco, Montanha e Viana. A Fábrica de Ideias, criada em 2014 com o objetivo de estimular projetos e inovações, constitui mais um espaço de formação do Ifes.

O corpo docente do Instituto é formado, em grande parte, por profissionais com graduação em nível de mestrado ou doutorado, que atendem alunos matriculados em cursos síncronos e cursos a distância nas diversas modalidades.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Para atendimento aos alunos de localidades distantes ou que trabalham em horários diferenciados, o Ifes oferece cursos técnicos, de graduação e de pós-graduação *Especialização* na modalidade a distância. Esses projetos foram implantados a partir do convênio com o Sistema Universidade Aberto do Brasil (UAB), a Escola Técnica Aberta do Brasil (e-Tec) e parcerias com as prefeituras dos Municípios e Estado. A história do Cefor inicia-se no Ifes com a Educação a Distância, em 2004, ano em que foi criado o projeto pedagógico de EaD. Em 2005, o curso superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (TADS) foi submetido ao primeiro edital da UAB. Em 2006, iniciou-se o planejamento do TADS e a articulação de novos cursos. Neste mesmo ano foi criado o Centro de Educação a Distância (Cead), passando a ser gerido por Yvina Pavan Baldo. Em 2008, o Cefor iniciou a oferta de cursos técnicos a distância, pela e-Tec.

Desde 2007, o Ifes oferta cursos a distância por meio dos programas federais do Sistema Universidade Aberto do Brasil (Decreto nº 5.800/2006) e da Rede e-Tec Brasil (Decreto nº 7589/2011) e, a partir de 2014, também com recursos próprios. As primeiras ofertas de cursos a distância no Ifes foram gerenciadas pelo Centro de Educação a Distância (Cead), criado em 2006 para dar suporte às ações de EaD no Instituto. Em 2014, o Cead foi transformado em Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor), por meio da Portaria 1.602, de 11 de agosto de 2014.

Uma das principais metas do Cefor é a institucionalização da EaD, por meio da oferta de cursos sem fomentos externos, consolidando ainda mais a modalidade no Instituto e o uso de tecnologias na educação, inclusive na educação presencial. Assim, além de continuar apoiando as propostas de formação a distância no Ifes, o Cefor passou a ofertar seus próprios cursos voltados para a formação dos profissionais da educação.

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Ifes 2014-2019, o Cefor possui as seguintes atribuições: promover a integração sistêmica com os campi, para a consolidação das políticas institucionais de apoio a EaD e de formação inicial e continuada de professores e servidores técnico-administrativos em educação; ofertar cursos, nos diferentes níveis e modalidades, relacionados à formação inicial e continuada de professores e servidores técnico-administrativos em educação (IFES, 2014).

Desde 2015, o Cefor também oferece cursos de Especialização sem fomento, sendo que os primeiros foram: Tecnologias Educacionais e Práticas Pedagógicas. A primeira turma do curso de Práticas Pedagógicas teve início em maio de 2017, direcionado, nesta primeira edição, aos professores do Ifes que não possuíam licenciatura ou outra formação pedagógica prevista na lei. A segunda oferta começou em outubro de 2018 e nesta foram oferecidas 108 vagas, sendo todas destinadas a professores do Ifes, do Cefor e do Campus Cachoeiro de Itapemirim. Nos anos seguintes o curso foi ofertado com 10 polos (2020), 11 polos (2021) e 13 polos (2022) sendo ofertados tanto para o público externo quanto para o público interno do Ifes. Em 2023 o curso passou por um processo de revisão e foi ofertado somente com uma turma no Ifes Cefor. Em 2024 o curso será ofertado via Projeto Institucional em Rede,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

com captação de polos parceiros via edital, compondo no total 4 polos, sendo o Ifes Cefor um dos polos e os outros três polos captados via edital “Chamada Pública nº 05 adesão de polos para oferta de cursos a distância em rede”.

A estrutura do Cefor, responsável pela execução dos cursos a distância no Ifes, é composta por: Diretoria do Cefor, Coordenação Geral de Ensino, Coordenação Geral de Pesquisa e Extensão, Coordenação Geral de Administração, Coordenação Geral de Tecnologias Educacionais e Coordenação Geral de Tecnologia da Informação. Para a execução dos cursos com fomento via Universidade Aberta do Brasil (UAB) e Sistema Escola Técnica Aberta do Brasil (e-Tec), o Cefor conta com uma equipe multidisciplinar composta por coordenadores de cursos, coordenadores de tutoria, pedagogos, designers instrucionais, professores conteudistas, professores formadores, tutores e revisores de texto. Para os cursos sem fomento, ou seja, institucionalizados, temos o coordenador de curso, o pedagogo, o designer instrucional e os professores especialistas, que também atuam como tutores a distância. O Cefor conta também com 18 professores e 27 técnicos administrativos alocados nos diversos setores e cursos.

Tal suporte possibilita a atuação do Cefor, o qual apresenta como políticas de atuação: a Educação a Distância com o objetivo de fomentar e apoiar a educação a distância e o uso de tecnologias na educação no Ifes; e a abordagem de Formação, que trabalha a formação de servidores e demais profissionais por meio do ensino, pesquisa e extensão.

## 2.2. Justificativa

O Curso de Pós-Graduação Especialização em Práticas Pedagógicas prevê carga horária de 360h de disciplinas e 120 h de Projeto de Investigação Pedagógica, totalizando 480 h/a de curso.

A proposta do curso é proporcionar a formação pedagógica para a docência a bacharéis, licenciados ou tecnólogos, com competências e habilidades pedagógicas adquiridas por meio do aprofundamento teórico e prático de saberes essenciais à melhoria da qualidade da educação e ao desenvolvimento do compromisso com a transformação social.

O curso tem também por objetivo atender a Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012, que define diretrizes curriculares para a educação profissional e técnica do ensino médio, que traz em seu Art. 40:

Art. 40 A formação inicial para a docência na Educação Profissional Técnica de Nível Médio realiza-se em cursos de graduação e programas de licenciatura ou outras formas, em consonância com a legislação e com normas específicas definidas pelo Conselho Nacional de Educação.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

§ 1º Os sistemas de ensino devem viabilizar a formação a que se refere o caput deste artigo, podendo ser organizada em cooperação com o Ministério da Educação e instituições de Educação Superior.

§ 2º Aos professores graduados, não licenciados, em efetivo exercício na profissão docente ou aprovados em concurso público, é assegurado o direito de participar ou ter reconhecidos seus saberes profissionais em processos destinados à formação pedagógica ou à certificação da experiência docente, podendo ser considerado equivalente às licenciaturas:

I - excepcionalmente, na forma de pós-graduação *lato sensu*, de caráter pedagógico, sendo o trabalho de conclusão de curso, preferencialmente, projeto de intervenção relativo à prática docente;

II - excepcionalmente, na forma de reconhecimento total ou parcial dos saberes profissionais de docentes, com mais de 10 (dez) anos de efetivo exercício como professores da Educação Profissional, no âmbito da Rede CERTIFIC;

III - na forma de uma segunda licenciatura, diversa da sua graduação original, a qual o habilitará ao exercício docente.

§ 3º O prazo para o cumprimento da excepcionalidade prevista nos incisos I e II do §2º deste artigo para a formação pedagógica dos docentes em efetivo exercício da profissão, encerrar-se-á no ano de 2020.

§ 4º A formação inicial não esgota as possibilidades de qualificação profissional e desenvolvimento dos professores da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, cabendo aos sistemas e às instituições de ensino a organização e viabilização de ações destinadas à formação continuada de professores.

### 2.3. Objetivo Geral

Proporcionar formação pedagógica em docência a bacharéis, licenciados ou tecnólogos, com competências e habilidades pedagógicas adquiridas por meio do aprofundamento teórico e prático sobre práticas pedagógicas, com foco na melhoria da qualidade da educação e no desenvolvimento do compromisso com a transformação social.

### 2.4. Objetivos Específicos

- i. Aprofundar conhecimentos teóricos e práticos numa visão histórica e sociocultural, e suas decorrências para o trabalho educativo visando à construção de uma cultura profissional;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

- ii. Desenvolver estudos e pesquisas em práticas pedagógicas para fins educacionais, que possam enriquecer os grupos interdisciplinares na elaboração de projetos pedagógicos que visem à melhoria da Educação Básica e Superior;
- iii. Aproximar as novas Tecnologias Digitais (TD) dos professores, de forma que eles as utilizem em sua prática docente;
- iv. Estabelecer uma interlocução entre os saberes escolares da Educação Básica, Técnica, Tecnológica e Superior e o saber científico, de forma a garantir uma formação coerente e com significado;
- v. Trabalhar questões teórico-metodológicas que subsidiem a prática docente;
- vi. Propiciar a elaboração de materiais didático-pedagógico com os professores, de forma a subsidiar a prática docente;
- vii. Proporcionar um ambiente de formação, de forma que os professores sejam agentes de seu desenvolvimento profissional;
- viii. Adotar e desenvolver ações afirmativas para a inclusão e a permanência de discentes pretos, pardos, indígenas e com necessidades específicas.

## 2.5. Concepção Política Pedagógica do Curso

A concepção pedagógica do curso se orienta pelo preconizado para o campo da Educação Profissional, Técnica e Tecnológica no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL 2019/2 – 2024/1 do IFES (IFES, 2019) como sendo “entendida como um processo formativo pelo qual o conhecimento científico adquire, para o sujeito, o sentido de força produtiva, traduzindo-se em técnicas e procedimentos, a partir da compreensão dos conceitos científicos e tecnológicos”. Em especial o curso se orienta para o preparo da profissão docente e na apreensão, reflexão e utilização das práticas pedagógicas, em especial, das questões relacionadas às metodologias ativas.

## 2.6. Público-alvo

Bacharéis, licenciados ou tecnólogos em qualquer área do conhecimento.

## 2.7. Perfil do Egresso

O perfil do egresso pretendido para o curso envolve:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

- a) Entender a comunicação e expressão como dimensão essencial ao processo educativo;
- b) Refletir sobre os processos de ensino e aprendizagem e sobre as teorias e tendências educacionais;
- c) Compreender os fundamentos, as estruturas e aplicações das práticas pedagógicas;
- d) Dominar recursos para o uso das tecnologias educacionais;
- e) Capacidade de desenvolver e realizar pesquisa na área de educação.

## 2.8. Avaliação de rendimento, permanência e conclusão do curso e ações afirmativas

### Avaliação, Permanência e Conclusão do Curso

A experiência das edições anteriores indica a demanda pela utilização de rubricas de correção nas tarefas, o que facilita a atuação dos professores mediadores e também uniformização dos critérios de correção. A avaliação contará com atividades interdisciplinares para as disciplinas de um mesmo módulo, de forma a otimizar a produção dos estudantes e a permitir o diálogo entre as disciplinas.

O setor pedagógico se localiza no Ifes Cefor, Rua Barão de Mauá, 30, Jucutuquara, Vitória, ES, CEP 29040-860. O contato do pedagogo responsável é [alessandro.oliveira@ifes.edu.br](mailto:alessandro.oliveira@ifes.edu.br).

Ademais, a matrícula nas disciplinas passa a ser por semestre, e não mais por módulo, também foram inseridas semanas de recuperação entre os módulos. A associação dessas duas medidas almeja diminuir a evasão observada nas disciplinas iniciais do curso e cooperar para a conclusão do curso pelos estudantes.

Para apoio pedagógico ao curso, o Ifes campus Cefor conta com o assessoramento pedagógico conforme indicado no quadro de identificação do curso.

As ações afirmativas para a permanência dos cursistas envolvem: i) o trabalho com os canais de comunicação do AVA MOODLE entre estudantes, docentes e coordenação de curso, visando sanar dúvidas e encaminhar demandas; ii) a realização de encontros on-line de orientação, apresentação de conteúdos e atividades; iii) realização de atividades finais de módulo em formato interdisciplinar, com o objetivo de concentrar os esforços dos cursistas; iv) realização de trabalho em grupo, que permitem o diálogo e a aprendizagem colaborativa entre os cursistas.

### Ações Afirmativas

O processo seletivo do curso atende à política de cotas do Ifes. O Ifes campus Cefor conta com Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne) para



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

acompanhamento de cursistas com necessidades específicas, bem como contempla a flexibilização, adequação curricular e adequação das atividades.

O Napne do Cefor funciona no 4º. Andar do Prédio principal do Ifes Cefor, na sala 7 e está sob a Coordenação da Profª. Larissy Cotonhoto. O contato ocorre através do e-mail [napne.cefor@ifes.edu.br](mailto:napne.cefor@ifes.edu.br).

O campus Cefor conta com o Núcleos de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabi) para participação nos processos seletivos e demais demandas associadas à questão de raça e etnia.

O Neabi se localiza no 2º Andar do Prédio principal do Ifes Cefor, Rua Barão de Mauá, 30, Jucutuquara, Vitória, ES, CEP 29040-860. O Neabi é coordenado pelo servidor Alex Sandro Silva Rodrigues ([alex.rodrigues@ifes.edu.br](mailto:alex.rodrigues@ifes.edu.br)), sendo que a equipe do núcleo está formalizada na Portaria no 60, de 17 de setembro de 2020.

### 1.1. Estágio

O curso de Pós-Graduação Especialização em Práticas Pedagógicas não permite estágio não obrigatório e não possui a exigência de estágio obrigatório.

### 1.2. Infraestrutura

O curso será vinculado ao Cefor/Reitoria, localizado na Rua Barão de Mauá, nº 30, Jucutuquara, CEP 29040-860 em Vitória – ES, e será executado neste local. Compete ao Ifes Cefor ofertar estrutura acadêmica de apoio pedagógico, tecnológico e administrativo para as atividades de ensino e aprendizagem dos cursos e programas de Educação a Distância - EaD. No Ifes Cefor acontecerão as atividades presenciais, acesso à biblioteca, laboratórios, avaliação presencial, seminários e outros.

Sobre a infraestrutura do Cefor, o prédio está equipado para atender alunos com dificuldades de acessibilidade, contendo um elevador e rampa para o prédio administrativo, assim como banheiro adaptado e tecnologias assistivas e digitais.

Nas tabelas abaixo é apresentada a estrutura física do Cefor/Reitoria:

Tipo de Instalação:	Coordenadoria Geral de Ensino
Identificação:	Prédio 1 - Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Área Total (m2):	10,38m <sup>2</sup>
Complemento:	Sala administrativa da Coordenadoria Geral de Ensino com 2 postos de trabalho, mesas e computadores.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Secretaria Acadêmica
Identificação:	Prédio 1 - Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	24,08m <sup>2</sup>
Complemento:	Sala com apoio administrativo e atendimento ao aluno. Contém 5 cadeiras de espera, balcão de atendimento e 5 postos de trabalho com mesas, cadeiras e computadores.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Arquivo da Secretaria Acadêmica
Identificação:	Prédio 1 - Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	9,22m <sup>2</sup>
Complemento:	A sala para guarda de documentos, com 7 armários.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Datacenter
Identificação:	Prédio 1 - Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	9,66m <sup>2</sup>
Complemento:	Sala do Centro de Processamento de Dados para atendimento de todo prédio.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	CGTI - Coordenadoria Geral de Tecnologia da Informação
Identificação:	Prédio 1 - Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	13,68m <sup>2</sup>
Complemento:	Sala de apoio administrativo da Coordenadoria Geral de Tecnologia da Informação com 6 postos de trabalho, compostos de mesas, cadeiras, computadores e mesa de reunião com 3 lugares.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Depósito I
Identificação:	Prédio 1 - Térreo



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	5,00m <sup>2</sup>
Complemento:	Depósito para guarda de materiais diversos.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Programas de Fomento
Identificação:	Prédio 1 – 2º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	18,56m <sup>2</sup>
Complemento:	Sala com 7 postos de trabalho compostos por mesas, cadeiras e computadores. Mesa para reunião com 2 lugares.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	CGA – Coordenadoria Geral de Administração
Identificação:	Prédio 1 – 2º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	7,20m <sup>2</sup>
Complemento:	Sala com 2 postos de trabalho compostos por mesas, cadeiras e computadores.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Coordenações de Cursos
Identificação:	Prédio 1 – 2º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	6 salas
Área Total (m2):	44,97m <sup>2</sup>
Complemento:	Este espaço é dividido em 6 salas utilizadas pelas coordenações dos cursos e sala de reunião, sendo a metragem de cada uma delas: Especializações: 11,92m <sup>2</sup> Técnicos: 9,05m <sup>2</sup> Reuniões: 9,52m <sup>2</sup> Futuros Cursos: 6,45m <sup>2</sup> Sala de reuniões: 6,26m <sup>2</sup>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

	Circulação: 1,77m <sup>2</sup>
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Salas de Aula 1 e 2
Identificação:	Prédio 1 – 2º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Alugado
Quantidade:	2
Capacidade de Alunos:	36 por sala
Tipo de Capacidade:	72 alunos por turno
Área Total (m <sup>2</sup> ):	Sala 1 (54,60m <sup>2</sup> ) Sala 2 (54,30m <sup>2</sup> )
Complemento:	Todas as salas possuem quadros brancos e foram projetadas para atender confortavelmente os alunos. Para tanto, as salas 01 e 02 possuem 36 mesas e 36 cadeiras. Possui uma mesa e uma cadeira para o professor e condicionador de ar.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Salas de Aula 3 e 4
Identificação:	Prédio 1 – 3º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Alugado
Quantidade:	2
Capacidade de Alunos:	42 por sala
Tipo de Capacidade:	84 alunos por turno
Área Total (m <sup>2</sup> ):	Sala 3 (54,60m <sup>2</sup> ) Sala 4 (54,30m <sup>2</sup> )
Complemento:	Todas as salas possuem quadros brancos e foram projetadas para atender confortavelmente os alunos. As salas 3 e 4 possuem 42 cadeiras cada, com apoio para escrita. O modelo é do tipo universitário, pois oferece flexibilidade na sua utilização em trabalhos individuais, em grupos pequenos ou grandes grupos. Possui ainda uma mesa e uma cadeira para o professor e condicionador de ar.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Coordenação
Identificação:	Prédio 1 – 3º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Área Total (m2):	18,01m <sup>2</sup>
Complemento:	Esta sala possui uma mesa quadrada com 6 cadeiras, uma mesa redonda com 3 cadeiras e um posto de trabalho composto de mesa, cadeira e computador.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Assistência Estudantil
Identificação:	Prédio 1 – 3º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	8,23m <sup>2</sup>
Complemento:	Esta sala possui mesa com 4 cadeiras e um posto de trabalho composto por mesa, cadeira e computador.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Sala de Atendimento ao aluno
Identificação:	Prédio 1 – 3º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	14,87m <sup>2</sup>
Complemento:	Esta sala possui mesa com 6 cadeiras e um posto de trabalho composto por mesa, cadeira e computador.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Sala de Professores
Identificação:	Prédio 1 – 3º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	6 salas
Área Total (m2):	44,97m <sup>2</sup>
Complemento:	Esta sala é dividida em 5 salas para uso dos professores e uma pequena sala de reuniões, sendo a metragem de cada uma delas: Sala 1: 5,92 Sala 2: 5,57 Sala 3: 6,55 Sala 4: 6,52 Sala 5: 5,91 Corredor: 3,35 Reunião: 9,40



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.
---------------------------	--

Tipo de Instalação:	CGPE - Coordenadoria Geral de Pesquisa e Extensão
Identificação:	Prédio 1 – 4º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	20,69m <sup>2</sup>
Complemento:	Sala de apoio administrativo da Coordenadoria Geral de Pesquisa e Extensão com 6 postos de trabalho e uma mesa de reuniões com 4 lugares e 6 armários.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Sala de Reunião 1
Identificação:	Prédio 1 – 4º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	44,98m <sup>2</sup>
Complemento:	Sala de reuniões que também poderá ser utilizada como mini auditório, com capacidade para 30 pessoas.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Sala de Reunião 2
Identificação:	Prédio 1 – 4º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	01 sala
Área Total (m2):	14,31m <sup>2</sup>
Complemento:	Sala de reuniões composta por mesa com 15 lugares.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Sala de Reunião 3
Identificação:	Prédio 1 – 5º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	27,86m <sup>2</sup>
Complemento:	Sala de reuniões com mesa diretora com capacidade para 18 pessoas.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Tipo de Instalação:	Miniauditório
Identificação:	Prédio 1 – 4o Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Alugado
Quantidade:	1
Capacidade de Alunos:	63
Tipo de Capacidade:	63 por turno
Área Total (m2):	59,60m <sup>2</sup>
Complemento:	Miniauditório localizado no quarto andar, com mesa diretora de cinco lugares, ar condicionado, projetor e capacidade para 63 pessoas.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Laboratório de Informática
Identificação:	Prédio 1 – 5º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Alugado
Quantidade:	1
Capacidade de Alunos:	38 por turma
Tipo de Capacidade:	38 alunos por turno
Área Total (m2):	72,90m <sup>2</sup>
Complemento:	Os equipamentos possuem velocidade de acesso à internet de 100Mbps via PopES/RNP e 2 Mbps (via Programa Banda Larga nas Escolas). Sobre a política de atualização de equipamentos: os equipamentos são adquiridos com garantia de 4 anos e sua substituição é prevista para ocorrer a cada 5 anos. Os softwares utilizados, em sua grande maioria, são livres (licença GNU) e de acordo com a demanda é providenciada a aquisição de softwares proprietários.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Laboratório de Ciências
Identificação:	Prédio 1 – 5º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Alugado
Quantidade:	1
Capacidade de Alunos:	32 alunos por turma
Tipo de Capacidade:	32 alunos por turno
Área Total (m2):	36,00 m <sup>2</sup>
Complemento:	Os laboratórios estão em processo de implantação.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Laboratório de Matemática
---------------------	---------------------------



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Identificação:	Prédio 1 – 5º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Alugado
Quantidade:	1
Capacidade de Alunos:	32 alunos por turma
Tipo de Capacidade:	32 alunos por turno
Área Total (m2):	33,90 m <sup>2</sup>
Complemento:	Os laboratórios estão em processo de implantação.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Copa/Cozinha
Identificação:	Prédio 2- Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	10,27 m <sup>2</sup>
Complemento:	Copa e Cozinha para uso dos Servidores, Estagiárias e Bolsistas.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Sala da Diretoria
Identificação:	Prédio 2- Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	17,51 m <sup>2</sup>
Complemento:	Sala para diretoria do Cefor, composta por mesa da diretoria com 3 cadeiras, mesa de reuniões com 9 cadeiras, armários, computador e impressora 1 Banheiro.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Gabinete da Diretoria
Identificação:	Prédio 2 – Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	19,80 m <sup>2</sup>
Complemento:	Sala do Chefe de Gabinete da Diretoria do Cefor, com cadeiras de espera, 2 postos de trabalho com mesas e computadores.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Biblioteca
Identificação:	Prédio 2 - Térreo



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Disponibilidade do Imóvel:	Alugado
Quantidade:	1
Capacidade de Alunos:	63
Tipo de Capacidade:	63 por turno e 14 usuários simultâneos.
Área Total (m2):	43,39 m <sup>2</sup>
Complemento:	A Biblioteca do Cefor tem capacidade para atender aproximadamente 14 usuários simultaneamente. Possui espaço para estudo individual ou em grupo destinado ao estudo e à pesquisa, atendendo aos alunos e servidores do Cefor. A Biblioteca tem disponível 2 mesas com 4 cadeiras cada, estantes para organização do acervo e 6 computadores com acesso à internet disponível aos usuários. O Sistema de gerenciamento de dados utilizado para o cadastro de obras é o Pergamum. A entrada da Biblioteca possui rampa de acesso.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Depósito II
Identificação:	Prédio 2 - Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	5,69 m <sup>2</sup>
Complemento:	Depósito próximo à Biblioteca utilizado para guarda de materiais diversos.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Estúdio de Gravação
Identificação:	Prédio 2 - 2º Pavimento
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	16,50 m <sup>2</sup>
Complemento:	Sala utilizada para gravação de materiais instrucionais.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Sala de Edição
Identificação:	Prédio 2 - 2º Pavimento
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	9,76 m <sup>2</sup>
Complemento:	Sala utilizada para edição de Materiais Instrucionais, com dois postos de trabalho com computadores.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.
---------------------------	--

Tipo de Instalação:	Coordenadoria Geral de Tecnologias Educacionais
Identificação:	Prédio 2 - 2º Pavimento
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	51,16 m <sup>2</sup>
Complemento:	Sala com 12 postos de trabalho com computadores e uma mesa de reuniões com 6 lugares.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Almoxarifado
Identificação:	Prédio 2 - 2º Pavimento
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	35,36 m <sup>2</sup>
Complemento:	Sala com 15 armários para guarda de materiais, 2 mesas de reuniões com 4 lugares. Um banheiro.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Espaço de Vivência
Identificação:	Prédio 1 - Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Próprio
Quantidade:	1
Área Total (m2):	30,00 m <sup>2</sup>
Utilização da Instalação:	Compartilhamento entre curso presencial e a distância

Tipo de Instalação:	Vestiários/Banheiros
Identificação:	Prédio 1 - Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Próprio
Quantidade:	2
Área Total (m2):	11,92 m <sup>2</sup> cada
Complemento:	2 vestiários/banheiros com 2 vasos sanitários e 4 chuveiros, sendo 1 para uso masculino e outro para uso feminino.
Utilização da Instalação:	Compartilhamento entre curso presencial e a distância

Tipo de Instalação:	Cantina / Cozinha / Lanchonete
Identificação:	Prédio 1 - Térreo



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Disponibilidade do Imóvel:	Próprio
Quantidade:	1
Área Total (m <sup>2</sup> ):	16,7 m <sup>2</sup>
Complemento:	Sendo 2 áreas, uma interna e outra externa com balcão de atendimento.
Utilização da Instalação:	Compartilhamento entre curso presencial e a distância

Tipo de Instalação:	Estacionamento
Identificação:	Pátio
Disponibilidade do Imóvel:	Próprio
Quantidade:	1
Capacidade de Alunos:	40
Área Total (m <sup>2</sup> ):	400 m <sup>2</sup> aproximadamente
Complemento:	Estacionamento para aproximadamente 15 carros.
Utilização da Instalação:	Compartilhamento entre curso presencial e a distância

Tipo de Instalação:	Elevador
Identificação:	Prédio 1
Disponibilidade do Imóvel:	Próprio
Quantidade:	1
Capacidade de Alunos:	11
Área Total (m <sup>2</sup> ):	4,58 m <sup>2</sup> aproximadamente
Complemento:	Elevador próprio para cadeirante. Em processo de Compra.
Utilização da Instalação:	Compartilhamento entre curso presencial e a distância

## 2. Corpo Docente e Técnico

A participação dos docentes do Ifes Cefor no curso é feita mediante alocação de carga horária de ensino com no mínimo 4 horas semanais.

### 2.1. Corpo Docente do Cefor:

Nome	Esther Ortlieb Faria de Almeida	Titulação Máxima	Mestrado
UA (Lotação) ou Instituição de Origem	Cefor -Reitoria	Cargo	Professor EBTT
Regime de Trabalho 20h, 40h, DE, Não se aplica	DE	Carga Horária dedicação ao curso	4 hora-aula-semanal
Situação Ativo, aposentado, licenciado	Ativo	Link do Currículo Lattes <a href="http://lattes.cnpq.br/5868919885676204">http://lattes.cnpq.br/5868919885676204</a>	
Resumo do Currículo Lattes			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Possui graduação em Letras pela Universidade Federal do Espírito Santo - UFES (1986) e mestrado em Literatura Brasileira, também pela Universidade Federal do Espírito Santo - UFES (2000). Atualmente é professor titular do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, atuando nas modalidades de ensino presencial e EaD nos níveis médio, superior e pós-graduação. Tem experiência na área de Letras-Português, com ênfase Língua Portuguesa e Literatura Brasileira, atuando principalmente nas seguintes áreas: Ensino e Educação, Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, Metodologia de Pesquisa Científica e Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.

Nome	Larissy Alves Cotonhoto		Titulação Máxima	Doutorado
UA (Lotação) ou Instituição de Origem	Cefor -Reitoria		Cargo	Professor EBTT
Regime de Trabalho 20h, 40h, DE, Não se aplica	DE		Carga Horária dedicação ao curso	4 hora-aula-semanal
Situação Ativo, aposentado, licenciado	Ativo		Link do Currículo Lattes <a href="http://lattes.cnpq.br/5973420305050319">http://lattes.cnpq.br/5973420305050319</a>	
Resumo do Currículo Lattes				
Professora no Instituto Federal do Espírito Santo, lotado no CEFOR- Centro de Referência em Formação e em Educação a distância. Possui graduação em Psicologia pela Universidade Federal de Uberlândia (1994), Pedagogia pela Universidade de Uberaba (2012), mestrado em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (2001), doutorado em Educação pela Ufes e pós-doutorado em Psicologia do Desenvolvimento pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Ufes. É docente no ensino superior desde 2001, tendo lecionado na UFU, UEMG, UNIPAM, Faculdade Católica de Uberlândia, Rede Doctum em cursos de Pedagogia, Psicologia, Educação Física e Especializações. É professora colaboradora do Laboratório de Estudos do Desenvolvimento Humano - LEDHUM e do Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Tem experiência na área de Psicologia e Educação, com ênfase em Educação Infantil, Formação de Professor, Educação Especial, atuando principalmente com os seguintes temas: aprendizagem, desenvolvimento infantil, formação de educadores, educação especial, avaliação psicopedagógica, brincar, educação infantil, jogos e brincadeiras.				

Nome	Giovani Zanetti Neto		Titulação Máxima	Doutorado
UA (Lotação) ou Instituição de Origem	Cefor -Reitoria		Cargo	Professor EBTT
Regime de Trabalho 20h, 40h, DE, Não se aplica	DE		Carga Horária dedicação ao curso	4 hora-aula-semanal
Situação Ativo, aposentado, licenciado	Ativo		Link do Currículo Lattes <a href="http://lattes.cnpq.br/2040429017342187">http://lattes.cnpq.br/2040429017342187</a>	
Resumo do Currículo Lattes				
Doutor em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo (2016). Graduado em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal do Espírito Santo (1999), especialização em Gestão Empresarial pela Faesa (2001), Mestre em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo (2009) e Licenciado em Física pelo Instituto Federal do Espírito Santo (2018).				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Professor do Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância - Cefor - do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo - Ifes. Professor do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática - Educimat - Ifes. Professor do curso de especialização Didática na Educação Tecnológica. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino de Ciências e Educação Profissional e Tecnológica, atuando principalmente nos seguintes temas: práticas pedagógicas, ensino de física, proeza, práticas experimentais, ensino de ciências, abordagem CTS, alfabetização científica, energias renováveis, espaços não formais de aprendizagem e automação industrial. Membro do GEPEC-Educação Científica e Movimento CTS/CTSA. Membro do GERA-Grupo de Energias Renováveis para Automação do Ifes campus Serra. Membro do Comitê Permanente da EJA do Ifes.

Nome	Marize Lyra Silva Passos	Titulação Máxima	Doutorado
UA (Lotação) ou Instituição de Origem	Cefor -Reitoria	Cargo	Professor EBTT
Regime de Trabalho 20h, 40h, DE, Não se aplica	DE	Carga Horária dedicação ao curso	4 hora-aula-semanal
Situação Ativo, aposentado, licenciado	Ativo	Link do Currículo Lattes <a href="http://lattes.cnpq.br/4004424177280845">http://lattes.cnpq.br/4004424177280845</a>	

Resumo do Currículo Lattes

Doutora em educação pela Universidad del Norte (revalidado pela UFAL) e doutorado no programa de pós-graduação em Engenharia de Produção da UFRGS. Mestre em Informática e Especialista em Análise de Sistemas pela Universidade Federal do Espírito Santo. Engenheira de Petróleo e Administradora de Empresas formada pela Universidade Vila Velha (UVV). Professora e pesquisadora do Instituto Federal do Espírito Santo desde 1996 lotada no Centro de Referência em Formação e Educação a Distância. É professora permanente dos programas de Pós-graduação mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) e Mestrado Profissional em Educação em Ciências e Matemática (EDUCIMAT). Atua, também, em cursos de graduação e pós-graduação na área de educação e informática e cursos FIC de metodologias ativas. Possui experiência nas áreas de desenvolvimento de sistema, em diversas empresas e órgãos públicos, e de engenharia de petróleo na Petrobras de 2007 a 2010. Coordenou o programa Universidade Aberta do Brasil (UAB) no Ifes de 2011 a 2013. Participou dos programas Professores para o Futuro da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica como bolsista CNPq de Desenvolvimento Tecnológico e Inovação no Exterior (Finlândia). É pesquisadora dos grupos de pesquisa: Educação e Tecnologia, Tecnologias Digitais e Práticas Pedagógicas e Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica do Ifes, atuando nas áreas de metodologias ativas, educação e tecnologia, informática na educação e gestão da EaD.

Nome	Rutinelli da Penha Fávero	Titulação Máxima	Doutorado
UA (Lotação) ou Instituição de Origem	Cefor -Reitoria	Cargo	Professor EBTT
Regime de Trabalho 20h, 40h, DE, Não se aplica	DE	Carga Horária dedicação ao curso	4 hora-aula-semanal
Situação Ativo, aposentado, licenciado	Ativo	Link do Currículo Lattes <a href="http://lattes.cnpq.br/0186705001802361">http://lattes.cnpq.br/0186705001802361</a>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

#### Resumo do Currículo Lattes

Doutora em "Educação em Ciências e Saúde" pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Estágio Doutoral pela Universidade de Coimbra (UC). Graduada em Pedagogia (2004), Especialista (2006) e Mestre em Educação (2009) todos pela Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). Durante o percurso acadêmico, atuou como coordenadora da Pós-graduação Lato Sensu em "Tecnologias Educacionais" e acumulou experiência em metodologias de ensino em ambientes virtuais de aprendizagem, bem como em cursos superiores de formação de professores, engenharias e bacharelados no Instituto Federal do Espírito Santo (IFES). Atualmente está na Coordenação Geral de Tecnologias Educacionais do Ifes Cefor.

## 2.2. Corpo Técnico e/ou Colaboradores

Nome	Elton Vinicius Silva		
UA (lotação)	Cefor-Reitoria	Cargo	Técnico Administrativo
Regime de Trabalho 30 h; 40 h; DE	DE	Carga horária dedicação ao curso	4 horas -semanais

Nome	Luciane Ferreira Lacerda		
UA (lotação)	Cefor-Reitoria	Cargo	Técnica em Assuntos Educacionais
Regime de Trabalho 30 h; 40 h; DE	DE	Carga horária dedicação ao curso	4 horas -semanais

## 3. Componentes Curriculares

### 3.1. Disciplinas:

Período	Componente Curricular		Obrigatória /Optativa	Nome do Professor(a) Responsável	Carga Horária
	Código	Descrição			
2024/1	PP01	Introdução às Práticas Pedagógicas e Ambientação AVA	Obrigatória	Prof.ª Esther Ortlieb Faria de Almeida	60h
2024/1	PP02	Tendências Pedagógicas	Obrigatória	Prof.ª Giovani Zanetti Neto	60h
2024/1	PP03	Processos de Ensino e Aprendizagem	Obrigatória	Prof. Rutinelli da Penha Fávero	60h
2024/1	PP04	Práticas Pedagógicas	Obrigatória	Prof. Larissy Alves Cotonhoto	60h
2024/2	PP05	Tecnologias Educacionais	Obrigatória	Prof.ª Marize Lyra Silva Passos	60h
2024/2	PP06	Metodologia de Pesquisa em Educação	Obrigatória	Prof.ª Esther Ortlieb Faria de Almeida	60h



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

2024/2	PP07	Trabalho Final de Curso	Obrigatória	Prof. <sup>a</sup> Giovani Zanetti Neto	120h
	Total da Carga Horária de Disciplinas Obrigatórias				360 h
	Total de Carga Horária de Disciplina(s) Optativa(s) a ser cumprida				0h
	Total da Carga Horária do Projeto de Intervenção Pedagógica				120h
	Carga Horária Total do Curso				480 h
	**Ação de Extensão prevista				

\* A tabela acima refere-se aos professores formadores das disciplinas.

\*\* Está previsto no curso uma Ação de Extensão que envolve palestras e mesas redondas durante o primeiro e segundo semestre com o objetivo de trabalhar temas transversais ao curso e de interesse dos alunos no desenvolvimento dos seus trabalhos de conclusão de curso.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

### 3.2. Planejamento do Curso

2024/1	PP01	Introdução às Práticas Pedagógicas e Ambientação AVA	Módulo 1 – Março e Abril de 2024
2024/1	PP02	Tendências Pedagógicas	Módulo 1 – Março e Abril de 2024
2024/1	PP03	Processos de Ensino e Aprendizagem	Módulo 2 – Maio e Junho de 2024
2024/1	PP04	Práticas Pedagógicas	Módulo 2 – Maio e Junho de 2024
2024/2	PP05	Tecnologias Educacionais	Módulo 3 – Agosto e Setembro de 2024
2024/2	PP06	Metodologia de Pesquisa em Educação	Módulo 3 – Agosto e Setembro de 2024
2024/2	PP07	Trabalho Final de Curso	Módulo 4 – Outubro e Novembro de 2024 e fevereiro e março de 2025



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

### 3.3. Ementário

Disciplina: Introdução às Práticas Pedagógicas e Ambientação AVA	Código: PP01
Carga Horária: 60h	Obrigatória
<b>Objetivos</b>	
Realizar ambientação no ambiente virtual de aprendizagem. Refletir sobre a fundamentação pedagógica das práticas pedagógicas. Analisar práticas pedagógicas nos diversos níveis e modalidades de ensino. Investigar práticas pedagógicas na Educação a Distância.	
<b>Ementa</b>	
Configurações, edição, recursos e atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle. Conceito de práticas pedagógicas. Práticas pedagógicas nos diversos níveis e modalidades de ensino: ensino fundamental I, ensino fundamental II, ensino médio, ensino superior, educação profissional e tecnológica, educação de jovens e adultos, educação especial, ensino de ciências, ensino de matemática, ensino de humanidades, ensino de linguagens, questões de gênero, questões étnico-raciais. Características de práticas pedagógicas na Educação a Distância.	
<b>Conteúdo</b>	
Ambientação no Ambiente Virtual de Aprendizagem Fundamentos das práticas pedagógicas Práticas pedagógicas nos diversos níveis e modalidades de ensino. Práticas pedagógicas na Educação a Distância.	
<b>Metodologia e Recursos Utilizados</b>	
Atividades assíncronas, propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle), contarão com tutoriais e atividades que ensinarão o aluno a utilizar o AVA – Moodle e a compreender, na prática, o processo de ensino-aprendizagem na modalidade EaD. Utilização do recurso Fórum para disseminação dos conteúdos e socialização dos alunos. As atividades avaliativas propostas no AVA terão prazos definidos para entrega, que serão antecipadamente informados aos cursistas. Nos encontros síncronos, se houver aluno com deficiência, para atendimento às necessidades específicas deste as atividades propostas contarão com o apoio do Napne, conforme Lei No 13.146/2015.	
<b>Avaliação da Aprendizagem</b>	
Participação nos fóruns de discussão a distância e nas atividades de autocorreção. Produção de materiais e atividades coerentes com a abordagem apresentada na disciplina. Apresentação e avaliação presencial previamente agendada pelo professor. As correções das atividades ead deverão estar em concordância com a grade de correção proposta, resguardando a demanda de alunos público-alvo da educação especial, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015 e Resolução Ifes CS No 34 e 55/2017. Assim como serão	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

disponibilizadas atividades em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência, conforme Lei No 13.146/2015. Critério de aprovação para frequência e aproveitamento de acordo com o ROD da Pós-graduação, artigo 49 §1o: média igual ou superior a 60 pontos (em escala de 0 a 100 pontos) e no mínimo 75% de frequência.

**Bibliografia Básica**

BACICH, Lilian. MORAN, José. Metodologias ativas para uma Educação inovadora: uma abordagem teórico prática. Editora Penso. 2018.  
SACRISTÁN, J. Gimeno.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. Compreender e transformar o ensino. Tradução de Ernani F. da Fonseca. 4. ed. Porto Alegre: Artmed. 1998. Reimpressão 2007.  
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

**Bibliografia Complementar**

FREITAS, F. O. Os desafios do Brasil no ensino superior a distância. 2013. Disponível em: <<https://ambitojuridico.com.br/edicoes/revista-114/os-desafios-do-brasil-no-ensino-superior-a-distancia/>>.  
CHARLOT, B. Relação com o saber, formação de professores e globalização: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.  
CORDIOLLI, Marcos Os projetos como forma de gestão do trabalho pedagógico em Sala de Aula. Curitiba: A Casa de Astérion, 2006.  
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. 14 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.  
MEIRIEU, Philippe. A Pedagogia entre o dizer e o fazer: a coragem de começar. Artes Médicas, 2002.  
POZO, J. I. A Solução de Problemas. Porto Alegre: ArtMed Editora, 1998.  
THURLER, Mônica Gather. Inovar no Interior da Escola. Porto Alegre: ArtMed Editora, 2001

Disciplina: Tendências Pedagógicas	Código: PP02
Carga Horária: 60h	Obrigatória
<b>Objetivos</b>	
Conhecer as teorias pedagógicas modernas e contemporâneas e compreendê-las como fundamentos para ação docente. Relacionar e comparar as teorias pedagógicas modernas e contemporâneas com o pensamento pós-moderno para a educação destacando possíveis interfaces na ação docente. Compreender e caracterizar a ação docente enquanto produto das concepções das pedagogias existentes e dos currículos instituídos. Refletir sobre questões relacionadas à Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, Educação, Gênero e Sexualidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais, Educação para a Sustentabilidade no contexto da Educação Profissional, Técnica e Tecnológica	
<b>Ementa</b>	
Breve histórico da evolução das ideias pedagógicas. As tendências pedagógicas liberais e progressistas no contexto da educação brasileira. As abordagens de políticas públicas e suas tendências metodológicas: Lei Federal No. 9394/1996, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCNEB) e Plano Nacional da Educação (PNE) e a Base Nacional Comum	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

<p>Curricular (BNCC). O estudo das concepções de direitos sociais, sociedade política e sociedade civil. Tendências metodológicas em educação científica no contexto da Educação Básica, na EPT, na EJA e na Educação Superior. Articulação de diferentes saberes: escolares, científicos e populares. As tendências metodológicas e a gestão de sala de aula: conteúdos e ambientes de aprendizagem. Metodologias Ativas. Educação Profissional e Tecnológica.</p>
<p><b>Conteúdo</b></p>
<p>Breve histórico da evolução das ideias pedagógicas. A função da escola. As teorias em ação: legislação, currículo e práticas pedagógicas.</p> <p>Perspectiva Tradicional Perspectiva da Escola Nova Perspectiva Centrada na Pessoa Perspectiva Tecnista Perspectiva Crítica Educação a Distância. Educação Profissional e Tecnológica. Questões relacionadas à Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, Educação, Gênero e Sexualidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais, Educação para a Sustentabilidade no contexto da Educação Profissional, Técnica e Tecnológica</p>
<p><b>Metodologia e Recursos Utilizados</b></p>
<p>Videoaulas, material de leitura, ebook, fóruns, webconferências, discussão crítica dos textos e materiais. Nos encontros síncronos, havendo estudantes PcD (Pessoa com Deficiência), será disponibilizado o atendimento educacional especializado.</p>
<p><b>Avaliação da Aprendizagem</b></p>
<p>Critério de aprovação para frequência e aproveitamento de acordo com o ROD da Pós-graduação, artigo 49 §1º: média igual ou superior a 60 pontos (em escala de 0 a 100 pontos) e no mínimo 75% de frequência. Atividades a serem desenvolvidas e apresentadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Apresentação e avaliação presencial previamente agendada pelo professor. As correções das atividades ead deverão estar em concordância com a grade de correção proposta, resguardando a demanda de alunos público-alvo da educação especial, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015 e Resolução Ifes CS Nº 34 e 55/2017. Assim como serão disponibilizadas atividades em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.</p>
<p><b>Bibliografia Básica</b></p>
<p>BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais. Brasília–DF: Ministério da Educação, 2013. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 31 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. GAUTHIER, C.; TARDIF, M.. A Pedagogia: Teorias práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. MYSUKAMI, M. G. N.; O Processo de Ensino: As abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. Coleção: Temas Básicos de Educação e Ensino. PADILHA, H. Mestre maestro: a sala de aula como orquestra. Rio de Janeiro: Linha Mestra, 2003. SACRISTÁN, J. Gimeno. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000. SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. Ed. Revista. Campinas: Autores Associados, 2010 (Coleção memória da educação). ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.</p>
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p>
<p>ALRO, H.; SKOVSMOSE, Ole. Diálogo e aprendizagem em educação matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

AMARAL, Cláudia Tavares do; OLIVEIRA, MONTEIRO, M. A.. Educação profissional: um percurso histórico, até a criação e desenvolvimento dos cursos superiores de tecnologia. In FIDALGO, Fernando; OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro; ROCHA, Nara Luciene Rocha (Orgs.), Educação Profissional e a Lógica das Competências. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

AULER, D.; BAZZO, W. A. Reflexões para implementação do movimento CTS no contexto educacional brasileiro. *Ciência & Educação*, v.7, n.1, p1-13, 2001

BRASIL. Planejando a Próxima Década Conhecendo as 20 Metas do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Ministério da Educação. Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino, 2014.

CATANI, Afrânio M. e OLIVEIRA, Romualdo P. de (Orgs.). Reformas educacionais em Portugal e no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

CORDIOLLI, Marcos Os projetos como forma de gestão do trabalho pedagógico em Sala de Aula. Curitiba: A Casa de Astérion, 2006.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 46. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

DAGNINO, Evelina (Org.). Anos 90: política e sociedade no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1994.

DELIZOICOV, Demétrio, ANGOTTI, José A. PERNAMBUCO, Martha M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. Coleção Docência em Formação. São Paulo: Cortez, 2002.

GERMANO, José Willington. Estado militar e educação no Brasil (1964-1985). 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1994.

GIDDENS, Anthony. Política, Sociologia e Teoria Social: encontros com o pensamento social clássico e contemporâneo. Tradução: Cibele Saliba Rizek. São Paulo: Editora UNESP, 1998.

HERNÁNDEZ, F. e VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

MONTEIRO, A. dos S. Finlândia: um sistema de educação admirável. *Poiésis*, Tubarão, V.7, n.11, p. 26-39, jan/jun, 2013.

SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. Ed. Revista. Campinas: Autores Associados, 2010 (Coleção memória da educação).

THURLER, Mônica Gather. Inovar no Interior da Escola. Porto Alegre: ArtMed Editora, 2001.

ZABALA, Antoni. Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

Disciplina: Processos de Ensino e Aprendizagem	Código: PP03
Carga Horária: 60h: 40h teóricas / 20h práticas	Obrigatória
<b>Objetivos</b>	
Compreender o processo educativo nas dimensões ensino, aprendizagem e avaliação; Analisar as principais teorias da aprendizagem; Compreender a base epistemológica das práticas de ensino e aprendizagem. Refletir sobre a avaliação e compreendê-la como parte do ato educativo.	
<b>Ementa</b>	
Histórico dos processos educativos. O processo educativo: aprendizagem, aprendizagem e avaliação. Conhecer os fundamentos do design educacional. Teorias da aprendizagem: teoria histórico cultural, construtivismo e instrucionismo. Objetivos da aprendizagem. Práticas de ensino: fundamentos teóricos, sequências didáticas, práticas de ensino. Avaliação da Aprendizagem: legislação, fundamentação teórica, instrumentos de avaliação, estratégias de avaliação.	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Conteúdo
Modelos epistemológicos e modelos psicológicos sobre a aprendizagem Teorias e estilos de Aprendizagem Teorias da aprendizagem Objetivos da aprendizagem e práticas de ensino Avaliação da aprendizagem
Metodologia e Recursos Utilizados
Videoaulas, material de leitura, ebook, fóruns, webconferências, discussão crítica dos textos e materiais. Nos encontros síncronos, havendo estudantes Pcd (Pessoa com Deficiência), será disponibilizado o atendimento educacional especializado.
Avaliação da Aprendizagem
Critério de aprovação para frequência e aproveitamento de acordo com o ROD da Pós-graduação, artigo 49 §1º: média igual ou superior a 60 pontos (em escala de 0 a 100 pontos) e no mínimo 75% de frequência. Atividades a serem desenvolvidas e apresentadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Apresentação e avaliação presencial previamente agendada pelo professor. As correções das atividades Ead deverão estar em concordância com a grade de correção proposta, resguardando a demanda de alunos público-alvo da educação especial, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015 e Resolução Ifes CS Nº 34 e 55/2017. Assim como serão disponibilizadas provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.
Bibliografia Básica
KOLL, Marta de Oliveira. Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 2010. LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. 1 ed. São Paulo: Cortez, 2011. PIAGET, J. Seis estudos de Psicologia. Trad. Maria A.M. D'Amorim; Paulo S.L. Silva. Rio de Janeiro: Forense, 1967. 146p. PILETTI, Nelson. Aprendizagem: Teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2013. Disponível em <a href="https://bv4.digitalpages.com.br/?term=psicologia%2520da%2520aprendizagem&amp;searchpage=1&amp;filtro=todos&amp;from=busca&amp;page=-2&amp;section=0#/legacy/4127">https://bv4.digitalpages.com.br/?term=psicologia%2520da%2520aprendizagem&amp;searchpage=1&amp;filtro=todos&amp;from=busca&amp;page=-2&amp;section=0#/legacy/4127</a> SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. Ed. Revista. Campinas: Autores Associados, 2010 (Coleção memória da educação). SACRISTÁN, J. G. PEREZ GÓMEZ, A. I. Compreender e transformar o ensino. Tradução Ernani F. da Fonseca Rosa. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998. SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. Ed. Revista. Campinas: Autores Associados, 2010 (Coleção memória da educação). SILVA, J. F. HOFFMANN, J. ESTEBAN, M. T. (orgs.). Práticas avaliativas e aprendizagem significativas: em diferentes áreas do currículo. 11 ed. Porto Alegre: Mediação, 2018. ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Tradução de Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.
Bibliografia Complementar
BOTH, I. J. Avaliação: “vozes da consciência da aprendizagem” [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes, 2012. COLLARES, C.A.L; MOYSES, M.A.A. Preconceitos no cotidiano escolar: ensino e medicalização. 2ª ed. São Paulo: Edição da autora, 2015. HOFFMANN, J. Mito e desafio: uma perspectiva construtivista. 45 ed. Porto Alegre: Mediação, 2017.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

HOFFMANN, J. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. 34 ed. Porto Alegre: Mediação, 2018.  
LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola - teoria e prática. 4ª ed. Goiânia: Alternativa, 2001.  
PAIXÃO, C. R. Avaliação. Claudiane R. da Paixão (org.). São Paulo: Person Education do Brasil, 2016.  
ROMÃO, J. E. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. 9 e. São Paulo: Cortez, 2011.  
VICTOR, S.L.; VIEIRA, A. B.; OLIVEIRA, I. M de. Educação especial inclusiva: conceituações, medicalização e políticas. Rio de Janeiro: Brasil Multicultura, 2017.

Disciplina: Práticas Pedagógicas	Código: PP04
Carga Horária: 90h : 45h teóricas / 45h práticas	Obrigatória
<b>Objetivos</b>	
Estruturar o processo educativo em seus elementos constituintes. Compreender e analisar práticas de ensino que estruturem o processo educativo articulando objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação. Compreender os fundamentos da Educação a Distância.	
<b>Ementa</b>	
Métodos de ensino. Elementos do planejamento didático. Princípios de metodologias ativas. Tendências atuais em metodologias ativas. Fundamentos da Educação a Distância.	
<b>Conteúdo</b>	
Currículo e práticas pedagógicas Inovar na Educação Ensino híbrido Metodologias ativas Aprendizagem baseada em problemas Aprendizagem baseada em projetos Ensino por investigação e Peer Instruction Design Thinking Jogos educativos e gamificação	
<b>Metodologia e Recursos Utilizados</b>	
A metodologia proposta incide no princípio de que a aprendizagem dos professores e a construção dos saberes para o ensino se dá a partir dos conhecimentos de suas práticas, num ambiente de discussões coletivas onde a reflexão e o diálogo estão continuamente presentes. Desta forma, haverá ações que levam os professores a investigar suas práticas, discuti-las e elaborar novas formas de trabalhar os conteúdos visando com que esses tenham sentido para os estudantes, que por sua vez também devem ter uma participação ativa nas aulas. Vários fóruns e tarefas com os pares serão a tônica da disciplina que utilizará de diversos recursos audiovisuais e tecnológicos que propiciam discussões coletivas. Estratégias como trabalhos em grupo com apresentações via padlet ou outro similar serão utilizadas além das discussões via fóruns e apresentação de tarefas com elaboração de situações problema e análise de outras práticas apresentadas via artigo ou filmes. Nos encontros síncronos, havendo estudantes PcD (Pessoa com Deficiência), será disponibilizado o atendimento educacional especializado.	
<b>Avaliação da Aprendizagem</b>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Critério de aprovação para frequência e aproveitamento de acordo com o ROD da Pós-graduação, artigo 49 §1º: média igual ou superior a 60 pontos (em escala de 0 a 100 pontos) e no mínimo 75% de frequência. Atividades de Fórum, tarefas, wikis serão avaliadas constantemente pela equipe da disciplina e pelos pares. Presencialmente haverá a avaliação com apresentações de Seminários e escrita de relatórios, sempre contemplando as demandas dos alunos com necessidades específicas.

**Bibliografia Básica**

BERBEL, N. A. N.(org). Metodologia da problematização: fundamentos e aplicações. Londrina: editora da UEL/INEP, 1999.  
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 31 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.  
HERNÁNDEZ, F. e VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.  
MEIRIEU, P. O cotidiano da escola e da sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 2005.  
FRANCO, M. .A. S. Pedagogia e prática docente. São Paulo: Cortez, 2012.

**Bibliografia Complementar**

CHARLOT, B. Relação com o saber, formação de professores e globalização: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.  
CORDIOLLI, Marcos Os projetos como forma de gestão do trabalho pedagógico em Sala de Aula. Curitiba: A Casa de Astérion, 2006.  
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. 14 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.  
MEIRIEU, Philippe. A Pedagogia entre o dizer e o fazer: a coragem de começar. Artes Médicas, 2002.  
POZO, J. I. A Solução de Problemas. Porto Alegre: ArtMed Editora, 1998.  
THURLER, Mônica Gather. Inovar no Interior da Escola. Porto Alegre: ArtMed Editora, 2001.  
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Disciplina: Metodologia de Pesquisa em Educação	Código: PP05
Carga Horária: 60 h: 60 h teóricas	Obrigatória
<b>Objetivos</b>	
Conhecer e correlacionar os fundamentos, os métodos e as técnicas de análise presentes na produção do conhecimento científico; Elaborar e desenvolver pesquisas e trabalhos científicos obedecendo às orientações e normas vigentes nas Instituições de Ensino e Pesquisa no Brasil e na Associação Brasileira de Normas Técnicas; Identificar os passos de um projeto de pesquisa; Reconhecer diferentes possibilidades de divulgação de trabalhos científicos e capacitar para sua utilização como estratégia comunicacional; Desenvolver competências em relação ao uso da metodologia científica na pesquisa e no ensino;	
<b>Ementa</b>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Dimensões históricas, éticas e políticas da produção do conhecimento. Tendências metodológicas na pesquisa educacional. Classificações da pesquisa. O planejamento da pesquisa: do problema à revisão da literatura. A construção do objeto e Metodologia de Pesquisa. Os instrumentos de coleta e produção de dados. Elaboração do projeto de pesquisa de uma Investigação Pedagógica. Sistemas de normatizações acadêmicas.
<b>Conteúdo</b>
Metodologia da Pesquisa Científica: considerações iniciais O texto científico: características e estrutura Prática Pedagógica de Intervenção: proposta de tema para pesquisa A Prática Pedagógica de Intervenção: em que consiste e como elaborar um Pré-projeto de pesquisa Estruturação do Pré-projeto de pesquisa Desenvolvimento do Pré-projeto de pesquisa
<b>Metodologia e Recursos Utilizados</b>
Videoaulas, material de leitura, ebook, fóruns, webconferências, discussão crítica dos textos e materiais. Nos encontros síncronos, havendo estudantes PcD (Pessoa com Deficiência), será disponibilizado o atendimento educacional especializado.
<b>Avaliação da Aprendizagem</b>
Critério de aprovação para frequência e aproveitamento de acordo com o ROD da Pós-graduação, artigo 49 §1º: média igual ou superior a 60 pontos (em escala de 0 a 100 pontos) e no mínimo 75% de frequência. Atividades a serem desenvolvidas e apresentadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Apresentação e avaliação presencial previamente agendada pelo professor. As correções das atividades ead deverão estar em concordância com a grade de correção proposta, resguardando a demanda de alunos público-alvo da educação especial, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015 e Resolução Ifes CS Nº 34 e 55/2017. Assim como serão disponibilizadas provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.
<b>Bibliografia Básica</b>
BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari Knopp. Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994. FAZENDA, I. (Org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas: Papyrus, 1997. GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2010. LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 2005. WELLER, W.; PFAFF, N. (Orgs). Metodologias da pesquisa qualitativa em Educação: teoria e prática. Petrópolis: Vozes, 2010.
<b>Bibliografia Complementar</b>
ANDRÉ, M. E. D. A. Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional. Brasília: Liber Livro Editora, 2008. APPOLINÁRIO, F. Dicionário de Metodologia Científica: um guia para a produção de conhecimento científico. São Paulo: Atlas, 2004. FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

LAVILLE, C.; DIONNE, J.A Construção do Saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências. Belo Horizonte: Artmed/UFMG, 1999.  
MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamento, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 2000.  
MINAYO, M.C. de S. (Org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2001.  
SCHWARTZ, C. M. et al (Orgs.). Desafios da educação básica: a pesquisa em educação. Vitória: EDUFES, 2007.

Disciplina: Tecnologias Educacionais	Código: PP06
Carga Horária: 30h: 10h teóricas / 20h práticas	Obrigatória
<b>Objetivos</b>	
Conhecer a possibilidade de utilização das tecnologias digitais nos processos educativos. Discutir aspectos legais e compreender a importância do direito autoral. Conhecer e analisar softwares de autoria. Conhecer e analisar softwares educacionais. Investigar as ferramentas de redes, mídias sociais e dispositivos móveis no processo de ensino e aprendizagem. Identificar os recursos de acessibilidade ao computador.	
<b>Ementa</b>	
Educação a Distância. Design Educacional. Tecnologias e suas aplicações na área de Educação. Avaliação e uso de software educacional. Mídias na Educação. Ferramentas de autoria. Redes e mídias sociais. Dispositivos móveis. Recursos de acessibilidade ao computador.	
<b>Conteúdo</b>	
O Papel da Educação na Sociedade Contemporânea Software Educacional e Gamificação Mídias na Educação, redes sociais e dispositivos móveis Ferramentas de Autoria e Design Educacional Recursos de Acessibilidade ao Computador O Trabalho Pedagógico Online	
<b>Metodologia e Recursos Utilizados</b>	
A metodologia de aula será fundamentada na interação e na participação nas atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). O principal interlocutor desse processo formativo será o professor responsável pela disciplina. As atividades propostas requerem participação e envolvimento dos alunos, bem como cumprimento das atividades em data previamente estipulada na sala de aula da disciplina. O uso de fóruns têm como objetivo a disseminação dos conteúdos, o reforço dos assuntos estudados e a socialização dos participantes. O atendimento ao aluno será por meio do AVA, com prazo máximo de resposta de 24 horas, com exceção dos sábados, domingos e feriados previstos no calendário acadêmico. Nos encontros síncronos, havendo estudantes PcD (Pessoa com Deficiência), será disponibilizado o atendimento educacional especializado.	
<b>Avaliação da Aprendizagem</b>	
Serão considerados aprovados no componente curricular, os alunos avaliados com nota final igual ou superior a 60 pontos (em uma escala de 0 a 100 pontos). As correções das atividades	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

EaD deverão estar em concordância com a grade de correção proposta, resguardando a demanda de alunos público-alvo da educação especial, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015 e Resolução Ifes CS Nº 34 e 55/2017. Assim como serão disponibilizadas atividades em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

**Bibliografia Básica**

BENTO, Dalvac. A produção do material didático para EaD. Cengage Learning Editores, 2015. [Minha Biblioteca]. ISBN 9788522123810 ( ebook). Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123810/pageid/1>  
KROKOSZ, Marcelo. Outras Palavras para Autoria e Plágio. Atlas, 2015. [Minha Biblioteca]. ISBN 9788522497331 ( Ebook). Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522497331/pageid/4>  
SANTOS, Edméa. Mídias e Tecnologias na Educação Presencial e a Distância. São Paulo: LTC, 2016.  
BATES, Tony. Educar na era Digital: design, ensino e aprendizagem. São Paulo: Artesanato Educacional, 2016.  
SOUZA, Renato Antonio D. Multimídia em educação a distância (versão Cengage). Cengage Learning Editores, 2015. [Minha Biblioteca]. ISBN 788522123841 (ebook). Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123841/pageid/0>  
CRISTÓVÃO, Henrique Monteiro; NOBRE, Isaura. Software educativo e objetos de aprendizagem. In: NOBRE, I. A. M. et al. (Org.). In: Informática na educação: um caminho de possibilidades e desafios. Serra: IFES, 2011. cap. 6, p. 127-159.

**Bibliografia Complementar**

BARROS, Daniela Melaré Vieira. et al. (Org.). Educação e tecnologias: reflexão, inovação e práticas. Lisboa: [s.n.], 2011. – 517p. Disponível em  
<<http://livroeducacaoetecnologias.blogspot.com.br/>>.  
BEHRENS, Marilda Aparecida; MASETTO, Marcos Tarcísio; MORAN, José Manuel. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 21.ed. Campinas: Papirus, 2013.  
GÓMEZ, Ángel Pérez. Educação na Era Digital. Penso, 2015. [Minha Biblioteca]. ISBN 9788584290246 (ebook)  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788584290246/pageid/8>  
HUBNER, A. ; SONDERMANN, Danielli Veiga Carneiro; Silva, J. C. Design Instrucional em foco: Instruções e reflexões sobre um novo campo de ensinar e de saber. SERRA Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo 2013. 1. ed. Vitória: , 2013. v. 1. 96p.  
MACHADO, Dinamara Pereira, MORAES, Marcio Gilberto Souza. Educação a Distância - Fundamentos, Tecnologias, Estrutura e Processo de Ensino e Aprendizagem. São Paulo: Érica, 2015.  
MUNHOZ, Antonio S. Projeto Instrucional para Ambientes Virtuais. Cengage Learning Editores, 2016. [Minha Biblioteca]. ISBN 9788522125111 (ebook). Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522125111/pageid/8>

Disciplina: Trabalho Final de Curso

Código:  
PP07

Carga Horária: 120h

Obrigatória



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

Objetivos
Desenvolver uma proposta de intervenção pedagógica que seja integradora e mediadora, com um olhar crítico do processo ensino e aprendizagem; Relacionar o processo pedagógico num contexto sócio-político-econômico, cultural e filosófico visando contribuir para a construção de uma sociedade igualitária; Viabilizar o permanente processo de pesquisa e produção científica a fim de compreender as problemáticas que envolvem a educação; Proporcionar compreensão acerca dos movimentos sociais, culturais e populares a fim de avaliar e documentar as várias formas de educação.
Ementa
Planejamento da Pesquisa Científica. Execução do Projeto de Intervenção Pedagógica como instrumento de pesquisa. Caracterização do espaço educacional. Levantamento de demandas. Procedimentos metodológicos. Produção e análise de dados. Escrita e apresentação da Pesquisa por meio de artigo, relatando e analisando a intervenção pedagógica.
Conteúdo
Metodologia e Recursos Utilizados
Disponibilização de material de leitura como ebooks e artigos, criação de fóruns e webconferências para discussão crítica dos textos e materiais. Orientação da escrita do Projeto de Investigação Pedagógica em suas diversas fases. Nos encontros síncronos os professores discutiram com os alunos as etapas do Projeto, desde concepção à análise dos resultados obtidos com a investigação in loco. Nos encontros síncronos, havendo estudantes PcD (Pessoa com Deficiência), será disponibilizado o atendimento educacional especializado.
Avaliação da Aprendizagem
Critério de aprovação para frequência e aproveitamento de acordo com o ROD da Pós-graduação, artigo 49 §1º: média igual ou superior a 60 pontos (em escala de 0 a 100 pontos) e no mínimo 75% de frequência. A Avaliação desta disciplina se dará por meio das entregas parciais do processo de pesquisa e da entrega final do artigo científico que relata a pesquisa.
Bibliografia Básica
BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari Knopp. Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994. DEMO, P. Educar pela Pesquisa. Campinas, SP: Autores Associados, 1997. FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa. (Trad.) Joice Elias Costa. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. FAZENDA, I. (Org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas: Papirus, 1997. GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2010.
Bibliografia Complementar
ANDRÉ, M. Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional. Série Pesquisa Brasília. 3. ed. Liber Livro Editora. 2008. vol.13. IFES. Normas para Apresentação de Trabalhos Acadêmicos e Científicos: documento impresso e/ou digital. 7 ed. rev. e ampl. Vitória: Ifes, 2014. GIL, Antonio Carlos. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2008. GIL, Antonio Carlos. Estudo de caso. São Paulo: Atlas, 2009. GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2010.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória – ES 27 3198-0900

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 2005.  
MORAES, R.; RAMOS, M. & GALIAZZI, M. do C. Pesquisa em Sala de Aula: Fundamentos e pressupostos. 2002.  
RUIZ, J. A. Metodologia Científica: guia para Eficiência nos Estudos. São Paulo: Atlas, 2006.  
SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2008.  
STAKE, Robert E. Pesquisa qualitativa: estudando como as coisas funcionam. (Trad.) Karla Reis. Porto Alegre: Penso, 2011.

## 4. Referências

BRASIL. Resolução CNE/CES 1/2018. Diretrizes e normas para a oferta dos cursos de pós-graduação lato sensu denominados cursos de especialização, no âmbito do Sistema Federal de Educação Superior. Diário Oficial da União, Brasília, 9 de abril de 2018, Seção 1, p. 43.  
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 31 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.  
GAUTHIER, C.; TARDIF, M.. A Pedagogia: teorias práticas da antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. Apresentar a referência das bibliografias citadas nesse projeto.  
DEMO, P. Educar pela Pesquisa. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.  
KOLL, Marta de Oliveira. Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 2010.  
NACARATO, A. M.; PAIVA, M. A. V. P. A Formação do Professor que Ensina Matemática: estudos e perspectivas a partir das investigações realizadas pelos pesquisadores do GT7 da SBEM. Editora Autêntica, 2008.  
PAIVA, M. A. V.; SILVA, S. A. F. Formação de professores: Teorias e Pesquisas em Educação de Ciências e Matemática. Curitiba PR, Editora CRV, 2016.

## 5. Anexos

Anexo 1 - Portaria que designa a comissão elaboradora do projeto de curso.