



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 0100 0000

**Projeto Pedagógico de curso de Pós-graduação Lato Sensu em
Práticas Pedagógicas para a Educação Profissional e
Tecnológica**

Vitória –
ES 2021



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 35.0100-0000

Reitor
Jadir José Pela

Pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação
André Romero da Silva

Diretor de Pós-graduação
Pedro Leite

Barbieri

Diretora Geral do Cefor
Mariella Berger
Andrade

Coordenadora de Pesquisa e Extensão do
Cefor Márcia Gonçalves de Oliveira

Comissão de Elaboração do
PPC Esther Ortlieb Faria de
Almeida Giovanni Zanetti Neto
Larissy Alves Cotonhoto
Mariella Berger
Andrade Yvina Pavan
Baldo

Coordenação do Curso
Giovani Zanetti Neto

Assessoramento Pedagógico
Alessandro Poleto Oliveira



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 0100 0000

Sumário

1. Identificação do Curso:.....	4
2. Caracterização da Proposta.....	5
2.1. Apresentação e Contextualização institucional.....	5
2.2. Justificativa.....	7
2.3. Objetivo Geral.....	8
2.4. Objetivos Específicos.....	9
2.5. Concepção Política Pedagógica do Curso.....	9
2.6. Público-alvo.....	10
2.7. Perfil do Egresso.....	10
2.8. Avaliação de rendimento, permanência e conclusão do curso e ações afirmativas.....	10
2.1. Estágio.....	11
2.2. Infraestrutura.....	11
3. Corpo Docente e Técnico.....	22
3.1. Corpo Docente do Cefor:.....	22
3.2. Corpo Técnico e/ou Colaboradores.....	24
4. Componentes Curriculares.....	25
4.1. Disciplinas:.....	25
5. Referências.....	38
6. Anexos.....	38



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05.0100.0000

1. Identificação do Curso:

Nome do Curso	Pós-Graduação Lato Sensu em Práticas Pedagógicas para a Educação Profissional e Tecnológica				
Código/Área de Conhecimento	70800006 - EDUCAÇÃO				
UA Responsável	Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância - Cefor				
Carga Horária Total	480h	Duração (meses)	13 meses	Nº de vagas	480
Modalidade	<input type="checkbox"/> Presencial - <input type="checkbox"/> Semipresencial - <input checked="" type="checkbox"/> A Distância x				
Polos	Cefor e outros Polos: Alegre, Aracruz, Cariacica, Colatina, Cachoeiro de Itapemirim, Colatina, Itapina, Viana, Serra, Piúma, Santa Teresa.				
Outras Instituições participantes					
Assessoramento Pedagógico	Alessandro Poletto Oliveira				
Período previsto para realização do curso					
(x) Oferta Regular – Início em: 08 de março de 2022 Periodicidade (meses): () 6 (x) 12 () Outro. Qual? (informe qual periodicidade)					
() Oferta única – Início em: Término em:					
Funcionamento					
Dias	NA		Horário	NA	
Coordenador					
Nome	Prof. Giovani Zanetti Neto				
E-mail	giovani@ifes.edu.br		Telefone	(27) 3198-0910	
Carga horária Ifes	40h DE	Carga horária dedicação ao curso	20h		
Área de formação	Educação				
Link do Currículo Lattes	http://lattes.cnpq.br/2040429017342187				
Resumo do Currículo Lattes					
Doutor em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo (2016). Graduado em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal do Espírito Santo (1999), especialização em Gestão Empresarial pela Faesa (2001), Mestre em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo (2009) e Licenciado em Física pelo Instituto Federal do Espírito Santo (2018). Professor do Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância - Cefor - do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo - Ifes. Professor do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática - Educimat - Ifes. Professor do curso de especialização didática na Educação Tecnológica. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino de Ciências e Educação Profissional e Tecnológica, atuando principalmente nos seguintes temas: práticas pedagógicas, ensino de física, proeja, práticas experimentais, ensino de ciências, abordagem CTS, alfabetização científica, energias renováveis, espaços não formais de aprendizagem e automação industrial. Membro do GEPEC-Educação Científica e Movimento CTS/CTSA. Membro do GERA - Grupo de					



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 29.040-860

Energias Renováveis para Automação do Ifes campus Serra. Membro do Comitê Permanente da EJA do Ifes.	
Secretaria do Curso	
Servidor responsável pela Secretaria	Luciane Ferreira Lacerda
Endereço, telefone, e-mail da Secretaria do curso Rua Barão de Mauá, 30 - Jucutuquara - 29040-860 - Vitória - ES - 27 3198-0900 – sa.cefor@ifes.edu.br	
Horário/Dia de Funcionamento da Secretaria 2a feira à 6ª feira, das 8h às 19h.	

2. Caracterização da Proposta

2.1. Apresentação e Contextualização institucional

Este documento constitui o Projeto Pedagógico do Curso Pós-Graduação Lato Sensu em Práticas Pedagógicas para a Educação Profissional e Tecnológica, na modalidade a distância, oferecido pelo Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor).

O que atualmente conhecemos como Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) é o resultado da união de quatro antigas instituições federais de educação: o Centro Federal de Educação Tecnológica do Espírito Santo (Cefetes), a Escola Agrotécnica Federal de Alegre, a Escola Agrotécnica Federal de Colatina e a Escola Agrotécnica Federal de Santa Teresa.

Em dezembro de 2008, o presidente da República do Brasil, Luiz Inácio Lula da Silva, sancionou a Lei nº 11.892, que criou 38 institutos federais de educação, ciência e tecnologia no país. O Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) e as Escolas Agrotécnicas de Alegre, de Colatina e de Santa Teresa se integraram em uma estrutura única no Espírito Santo. Dessa forma, as Unidades de Ensino do IFES (Vitória, Colatina, Serra, Cachoeiro de Itapemirim, São Mateus, Cariacica, Aracruz, Linhares e Nova Venécia) e as Escolas Agrotécnicas de Alegre, Santa Teresa e Colatina são agora campi do Instituto.

Atualmente o Instituto, possui 21 campi e um Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (Cefor), que atende a todos os campi. Os campi estão localizados nos seguintes municípios: Alegre, Aracruz, Cachoeiro de Itapemirim, Cariacica, Colatina, Guarapari, Itapina, Ibatiba, Linhares, Nova Venécia, Piúma, Santa Teresa, São Mateus, Serra, Venda Nova do Imigrante, Vila Velha, Vitória, Santa Maria de Jetibá e Barra de São Francisco, Montanha e Viana. A Fábrica de Ideias, criada em 2014 com o objetivo de estimular projetos e inovações, constitui mais um espaço de formação do Ifes.

O corpo docente do Instituto é formado, em grande parte, por profissionais com graduação em nível de mestrado ou doutorado, que atendem alunos matriculados em cursos presenciais e cursos a distância nas diversas modalidades.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 29.040-860

Para atendimento aos alunos de localidades distantes ou que trabalham em horários diferenciados, o Ifes oferece cursos técnicos, de graduação e de pós-graduação lato sensu na modalidade a distância. Esses projetos foram implantados a partir do convênio com o Sistema Universidade Aberto do Brasil (UAB), a Escola Técnica Aberta do Brasil (e-Tec) e parcerias com as prefeituras dos Municípios e Estado. A história do Cefor inicia no Ifes com a Educação a Distância, em 2004, em que foi criado o projeto pedagógico de EaD. Em 2005, o curso superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (TADS) foi submetido ao primeiro edital da UAB. Em 2006, iniciou-se o planejamento do TADS e a articulação de novos cursos. Neste mesmo ano foi criado o Centro de Educação a Distância (Cead), passando a ser gerido por Yvina Pavan Baldo. Em 2008, o Cefor iniciou a oferta de cursos técnicos a distância, pela e-Tec.

Desde 2007, o Ifes oferta cursos a distância por meio dos programas federais do Sistema Universidade Aberto do Brasil (Decreto nº 5.800/2006) e da Rede e-Tec Brasil (Decreto nº 7589/2011) e, a partir de 2014, também com recursos próprios. As primeiras ofertas de cursos a distância no Ifes foram gerenciadas pelo Centro de Educação a Distância (Cead), criado em 2006 para dar suporte às ações de EaD no Instituto. Em 2014, o Cead foi transformado em Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor), por meio da Portaria 1.602, de 11 de agosto de 2014.

Uma das principais metas do Cefor é a institucionalização da EaD, por meio da oferta de cursos sem fomentos externos, consolidando ainda mais a modalidade no Instituto e o uso de tecnologias na educação, inclusive na educação presencial. Assim, além de continuar apoiando as propostas de formação a distância no Ifes, o Cefor passou a ofertar seus próprios cursos voltados para a formação dos profissionais da educação.

De acordo com o PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL 2019/2 – 2024/1, o Cefor possui as seguintes atribuições (IFES, 2019):

- I – Promover a integração sistêmica com os campi, para a consolidação das políticas institucionais de apoio à EaD e de formação inicial e continuada de professores e técnicos administrativos da educação;
- II – Ofertar cursos, nos diferentes níveis e modalidades, relacionados à formação inicial e continuada de professores e técnicos administrativos da educação;
- III – Promover a implementação das políticas e diretrizes definidas e que dizem respeito às suas atribuições;
- IV – Executar outras funções que, por sua natureza, lhe estejam afetas ou lhe tenham sido atribuídas.

A estrutura do Cefor, responsável pela execução dos cursos a distância no Ifes, é composta por: Diretoria do Cefor, Coordenação Geral de Ensino, Coordenação Geral de Pesquisa e Extensão, Coordenação Geral de Administração, Coordenação Geral de Tecnologias Educacionais e Coordenação Geral de Tecnologia da Informação. Para a execução dos cursos com fomento via Universidade Aberta do Brasil (UAB) e Sistema Escola Técnica Aberta do Brasil (e-Tec), o Cefor conta com uma equipe multidisciplinar composta por coordenadores



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA

Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES

de cursos, coordenadores de tutoria, pedagogos, designers instrucionais, professores conteudistas, professores formadores, tutores e revisores de texto. Para os cursos sem fomento, ou seja, institucionalizados, temos o coordenador de curso, o pedagogo, o designer instrucional e os professores especialistas, que também atuam como tutores a distância. O Cefor conta também com 20 professores e 21 técnicos administrativos alocados nos diversos setores e cursos.

Tal suporte possibilita a atuação do Cefor, o qual apresenta como políticas de atuação: a Educação a Distância com o objetivo de fomentar e apoiar a educação a distância e o uso de tecnologias na educação no Ifes; e a abordagem de Formação, que trabalha a formação de servidores e demais profissionais por meio do ensino, pesquisa e extensão.

2.2. Justificativa

O Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Práticas Pedagógicas para a Educação Profissional e Tecnológica prevê carga horária de 360 horas de disciplinas e 120 horas de Projeto de Investigação Pedagógica, totalizando 480 horas de curso. O Trabalho Final de Curso (TFC) proposto, em acordo com o Regulamento da Organização Didática (ROD) dos Cursos Pós-graduação do Ifes, constitui-se em uma pesquisa investigativa, realizada por meio de uma Intervenção Pedagógica planejada no contexto do curso. O objetivo é que esta intervenção seja uma investigação realizada pelo professor sobre a sua própria prática docente, salvo em casos especiais.

A modalidade de ensino no qual é ofertado é a distância, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), contando com, no mínimo, dois encontros presenciais a cada semestre para realização de atividades avaliativas.

A proposta do curso é proporcionar formação pedagógica em docência a bacharéis, licenciados ou tecnólogos, com competências e habilidades pedagógicas adquiridas por meio do aprofundamento teórico e prático de saberes essenciais à melhoria da qualidade da educação e ao desenvolvimento do compromisso com a transformação social. O Curso atende, assim, à necessidade de suprir a falta de professores com formação para a docência.

Assim, por entender que é a partir da reflexão e da discussão coletiva sobre sua própria prática que os professores mobilizam e (re)significam saberes e estabelecem relação com esses saberes (PAIVA, 2018), que este curso pretende oferecer aos professores uma formação com vistas ao desenvolvimento de uma identidade profissional, de modo que eles construam saberes próprios inerentes à profissão docente, os quais lhes permitam inovar e investigar sua própria prática.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 0100 0000

Para além disto, concomitantemente, o curso visa atender a RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021, conforme indica o Art. 53:

Art. 53. A formação inicial para a docência na Educação Profissional Técnica de Nível Médio realiza-se em cursos de graduação, em programas de licenciatura ou outras formas, em consonância com a legislação e com normas específicas definidas pelo CNE.

§ 1o Os sistemas de ensino devem viabilizar a formação a que se refere o caput deste artigo, podendo ser organizada em cooperação com o Ministério da Educação e instituições e redes de ensino superior, bem como em instituições e redes de ensino especializadas em Educação Profissional e Tecnológica.

§ 2o Aos professores graduados, não licenciados, em efetivo exercício docente em unidades curriculares da parte profissional, é assegurado o direito de:

I - participar de programas de licenciatura e de complementação ou formação pedagógica;

II - participar de curso de pós-graduação lato sensu de especialização, de caráter pedagógico, voltado especificamente para a docência na educação profissional, devendo o TCC contemplar, preferencialmente, projeto de intervenção relativo à prática docente em cursos e programas de educação profissional; e

III - ter reconhecimento total ou parcial dos saberes profissionais de docentes, mediante processo de certificação de competência, considerada equivalente a licenciatura, tendo como pré-requisito para submissão a este processo, no mínimo, 5 (cinco) anos de efetivo exercício como professores de educação profissional.

§ 3o A formação inicial não esgota as possibilidades de qualificação profissional e desenvolvimento dos docentes do ensino da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, cabendo aos sistemas e às instituições e redes de ensino a organização e viabilização de ações destinadas à formação continuada de docentes da educação profissional.

Diante desse contexto, apresentamos uma Proposta Pedagógica na modalidade a distância para oferta do curso de Pós-graduação Lato Sensu em Práticas Pedagógicas para a Educação Profissional e Tecnológica.

2.3. Objetivo Geral

Proporcionar formação pedagógica em docência a bacharéis, licenciados ou tecnólogos, com competências e habilidades pedagógicas adquiridas por meio do aprofundamento teórico e prático de saberes essenciais à melhoria da qualidade da educação e ao desenvolvimento do compromisso com a transformação social.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 0100 0000

2.4. Objetivos Específicos

- i. Aprofundar conhecimentos teóricos e práticos numa visão histórica e sociocultural, e suas decorrências para o trabalho educativo visando à construção de uma cultura profissional;
- ii. Desenvolver estudos e pesquisas em práticas pedagógicas para fins educacionais, que possam enriquecer os grupos interdisciplinares na elaboração de projetos pedagógicos que visem à melhoria da Educação Básica e Superior;
- iii. Aproximar as novas Tecnologias Digitais (TD) dos professores, de forma que eles as utilizem em sua prática docente;
- iv. Estabelecer uma interlocução entre os saberes escolares da Educação Básica, Técnica, Tecnológica e Superior e o saber científico, de forma a garantir uma formação coerente e com significado;
- v. Trabalhar questões teórico-metodológicas que subsidiem a prática docente;
- vi. Propiciar a elaboração de materiais didático-pedagógico com os professores, de forma a subsidiar a prática docente;
- vii. Proporcionar um ambiente de formação, de forma que os professores sejam agentes de seu desenvolvimento profissional;
- viii. Adotar e desenvolver ações afirmativas para a inclusão e a permanência de discentes pretos, pardos, indígenas e com necessidades específicas.

2.5. Concepção Política Pedagógica do Curso

A concepção pedagógica do curso se orienta pelo preconizado para o campo da Educação Profissional, Técnica e Tecnológica no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL 2019/2 – 2024/1 do IFES (IFES, 2019) como sendo “entendida como um processo formativo pelo qual o conhecimento científico adquire, para o sujeito, o sentido de força produtiva, traduzindo-se em técnicas e procedimentos, a partir da compreensão dos conceitos científicos e tecnológicos”. Em especial o curso se orienta para o preparo da profissão docente, em sua especificidade na EPT, e na apreensão, reflexão e utilização das práticas pedagógicas, em especial, das questões relacionadas às metodologias ativas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 0100 0000

2.6. Público-alvo

Bacharéis, licenciados ou tecnólogos em qualquer área do conhecimento.

2.7. Perfil do Egresso

O perfil do egresso pretendido para o curso envolve:

- a) Identificar a Educação Profissional e Tecnológica como uma modalidade educacional específica;
- b) Entender a comunicação e expressão como dimensão essencial ao processo educativo;
- c) Refletir sobre os processos de ensino e aprendizagem e sobre as teorias e tendências educacionais;
- d) Compreender os fundamentos, as estruturas e aplicações das práticas pedagógicas;
- e) Dominar recursos para o uso das tecnologias educacionais;
- f) Capacidade de desenvolver e realizar pesquisa na área de educação.

2.8. Avaliação de rendimento, permanência e conclusão do curso e ações afirmativas

Avaliação, Permanência e Conclusão do Curso

A experiência das edições anteriores indica a demanda pela utilização de rubricas de correção nas tarefas, o que facilita a atuação dos professores mediadores e também uniformiza os critérios de correção. A avaliação contará com atividades interdisciplinares para as disciplinas de um mesmo módulo, de forma a otimizar a produção dos estudantes e a permitir o diálogo entre as disciplinas.

Ademais, a matrícula nas disciplinas passa a ser por semestre, e não mais por módulo, também foram inseridas semanas de recuperação entre os módulos. A associação dessas duas medidas almeja diminuir a evasão observada nas disciplinas iniciais do curso e cooperar para a conclusão do curso pelos estudantes.

Para apoio pedagógico ao curso, o Ifes campus Cefor conta com o assessoramento pedagógico conforme indicado no quadro de identificação do curso.

Ações Afirmativas

O processo seletivo do curso atende à política de cotas do Ifes. O Ifes campus Cefor conta com Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne) para acompanhamento de cursistas com necessidades específicas, bem como contempla a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES

flexibilização, adequação curricular e adequação das atividades. O campus Cefor conta com o Núcleos de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabi) para participação nos processos seletivos e demais demandas associadas à questão de raça e etnia.

2.9. Estágio

O curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Práticas Pedagógicas para a Educação Profissional e Tecnológica não permite estágio não obrigatório e não possui a exigência de estágio obrigatório.

2.10. Infraestrutura

O curso será vinculado ao Cefor/Reitoria, localizado na Rua Barão de Mauá, nº 30, Jucutuquara, CEP 29040-860 em Vitória – ES, podendo ser executado neste local e nos campi do Ifes que atuarão como polo, desde que estes atendam à infraestrutura mínima necessária à oferta e que apresentem documento manifestando interesse da diretoria geral do campus a executá-lo. Os campi que serão Polo são Cefor (proponente), Alegre, Aracruz, Cachoeiro de Itapemirim, Cariacica, Colatina, Itapina, Linhares, Santa Teresa e Venda Nova do Imigrante, todos unidades do Ifes. Compete ao Polo ofertar uma estrutura acadêmica de apoio pedagógico, tecnológico e administrativo para as atividades de ensino e aprendizagem dos cursos e programas de Educação a Distância - EaD, desde que devidamente credenciado pelo MEC. No polo, o estudante terá as atividades presenciais, a biblioteca, os laboratórios, as teleaulas, a avaliação presencial, os seminários e outros. Também caberá ao Polo disponibilizar Mediadores Pedagógicos de EaD, orientadores de trabalho de conclusão final (TCF) e organização dos encontros presenciais.

Sobre a infraestrutura do Cefor, o prédio está equipado para atender alunos com dificuldades de acessibilidade, contendo um elevador e rampa para o prédio administrativo, assim como banheiro adaptado e tecnologias assistivas e digitais.

Nas tabelas abaixo é apresentada a estrutura física do Cefor/Reitoria:

Tipo de Instalação:	Coordenadoria Geral de Ensino
Identificação:	Prédio 1 - Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m ²):	10,38m ²
Complemento:	Sala administrativa da Coordenadoria Geral de Ensino com 2 postos de trabalho, mesas e computadores.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 0100 0000

Tipo de Instalação:	Secretaria Acadêmica
Identificação:	Prédio 1 - Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05.0100.0000

Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	24,08m ²
Complemento:	Sala com apoio administrativo e atendimento ao aluno. Contém 5 cadeiras de espera, balcão de atendimento e 5 postos de trabalho com mesas, cadeiras e computadores.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Arquivo da Secretaria Acadêmica
Identificação:	Prédio 1 - Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	9,22m ²
Complemento:	A sala para guarda de documentos, com 7 armários.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Datacenter
Identificação:	Prédio 1 - Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	9,66m ²
Complemento:	Sala do Centro de Processamento de Dados para atendimento de todo prédio.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	CGTI - Coordenadoria Geral de Tecnologia da Informação
Identificação:	Prédio 1 - Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	13,68m ²
Complemento:	Sala de apoio administrativo da Coordenadoria Geral de Tecnologia da Informação com 6 postos de trabalho, compostos de mesas, cadeiras, computadores e mesa de reunião com 3 lugares.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Depósito I
Identificação:	Prédio 1 - Térreo



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 29.010-000

Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	5,00m ²
Complemento:	Depósito para guarda de materiais diversos.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Programas de Fomento
Identificação:	Prédio 1 – 2º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	18,56m ²
Complemento:	Sala com 7 postos de trabalho compostos por mesas, cadeiras e computadores. Mesa para reunião com 2 lugares.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	CGA – Coordenadoria Geral de Administração
Identificação:	Prédio 1 – 2º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	7,20m ²
Complemento:	Sala com 2 postos de trabalho compostos por mesas, cadeiras e computadores.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Coordenações de Cursos
Identificação:	Prédio 1 – 2º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	6 salas
Área Total (m2):	44,97m ²
Complemento:	Este espaço é dividido em 6 salas utilizadas pelas coordenações dos cursos e sala de reunião, sendo a metragem de cada uma delas: Especializações: 11,92m ² Técnicos: 9,05m ² Reuniões: 9,52m ² Futuros Cursos: 6,45m ² Sala de reuniões: 6,26m ²



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05.0100-0000

	Circulação: 1,77m ²
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Salas de Aula 1 e 2
Identificação:	Prédio 1 – 2º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Alugado
Quantidade:	2
Capacidade de Alunos:	36 por sala
Tipo de Capacidade:	72 alunos por turno
Área Total (m2):	Sala 1 (54,60m ²) Sala 2 (54,30m ²)
Complemento:	Todas as salas possuem quadros brancos e foram projetadas para atender confortavelmente os alunos. Para tanto, as salas 01 e 02 possuem 36 mesas e 36 cadeiras. Possui uma mesa e uma cadeira para o professor e condicionador de ar.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Salas de Aula 3 e 4
Identificação:	Prédio 1 – 3º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Alugado
Quantidade:	2
Capacidade de Alunos:	42 por sala
Tipo de Capacidade:	84 alunos por turno
Área Total (m2):	Sala 3 (54,60m ²) Sala 4 (54,30m ²)
Complemento:	Todas as salas possuem quadros brancos e foram projetadas para atender confortavelmente os alunos. As salas 3 e 4 possuem 42 cadeiras cada, com apoio para escrita. O modelo é do tipo universitário, pois oferece flexibilidade na sua utilização em trabalhos individuais, em grupos pequenos ou grandes grupos. Possui ainda uma mesa e uma cadeira para o professor e condicionador de ar.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Coordenação de Polo
Identificação:	Prédio 1 – 3º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05.0100-0000

Área Total (m2):	18,01m ²
Complemento:	Esta sala possui uma mesa quadrada com 6 cadeiras, uma mesa redonda com 3 cadeiras e um posto de trabalho composto de mesa, cadeira e computador.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Assistência Estudantil
Identificação:	Prédio 1 – 3º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	8,23m ²
Complemento:	Esta sala possui mesa com 4 cadeiras e um posto de trabalho composto por mesa, cadeira e computador.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Sala de Atendimento ao aluno
Identificação:	Prédio 1 – 3º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	14,87m ²
Complemento:	Esta sala possui mesa com 6 cadeiras e um posto de trabalho composto por mesa, cadeira e computador.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Sala de Professores
Identificação:	Prédio 1 – 3º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	6 salas
Área Total (m2):	44,97m ²
Complemento:	Esta sala é dividida em 5 salas para uso dos professores e uma pequena sala de reuniões, sendo a metragem de cada uma delas: Sala 1: 5,92 Sala 2: 5,57 Sala 3: 6,55 Sala 4: 6,52 Sala 5: 5,91 Corredor: 3,35 Reunião: 9,40



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 0100 0000

Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.
---------------------------	--

Tipo de Instalação:	CGPE - Coordenadoria Geral de Pesquisa e Extensão
Identificação:	Prédio 1 – 4º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	20,69m ²
Complemento:	Sala de apoio administrativo da Coordenadoria Geral de Pesquisa e Extensão com 6 postos de trabalho e uma mesa de reuniões com 4 lugares e 6 armários.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Sala de Reunião 1
Identificação:	Prédio 1 – 4º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	44,98m ²
Complemento:	Sala de reuniões que também poderá ser utilizada como mini auditório, com capacidade para 30 pessoas.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Sala de Reunião 2
Identificação:	Prédio 1 – 4º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	01 sala
Área Total (m2):	14,31m ²
Complemento:	Sala de reuniões composta por mesa com 15 lugares.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Sala de Reunião 3
Identificação:	Prédio 1 – 5º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	27,86m ²
Complemento:	Sala de reuniões com mesa diretora com capacidade para 18 pessoas.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05.0100-0000

Tipo de Instalação:	Miniauditório
Identificação:	Prédio 1 – 4o Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Alugado
Quantidade:	1
Capacidade de Alunos:	63
Tipo de Capacidade:	63 por turno
Área Total (m2):	59,60m ²
Complemento:	Miniauditório localizado no quarto andar, com mesa diretora de cinco lugares, ar condicionado, projetor e capacidade para 63 pessoas.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Laboratório de Informática
Identificação:	Prédio 1 – 5º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Alugado
Quantidade:	1
Capacidade de Alunos:	38 por turma
Tipo de Capacidade:	38 alunos por turno
Área Total (m2):	72,90m ²
Complemento:	Os equipamentos possuem velocidade de acesso à internet de 100Mbps via PopES/RNP e 2 Mbps (via Programa Banda Larga nas Escolas). Sobre a política de atualização de equipamentos: os equipamentos são adquiridos com garantia de 4 anos e sua substituição é prevista para ocorrer a cada 5 anos. Os softwares utilizados, em sua grande maioria, são livres (licença GNU) e de acordo com a demanda é providenciada a aquisição de softwares proprietários.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Laboratório de Ciências
Identificação:	Prédio 1 – 5º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Alugado
Quantidade:	1
Capacidade de Alunos:	32 alunos por turma
Tipo de Capacidade:	32 alunos por turno
Área Total (m2):	36,00 m ²
Complemento:	Os laboratórios estão em processo de implantação.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Laboratório de Matemática
---------------------	---------------------------



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 0100 0000

Identificação:	Prédio 1 – 5º Andar
Disponibilidade do Imóvel:	Alugado
Quantidade:	1
Capacidade de Alunos:	32 alunos por turma
Tipo de Capacidade:	32 alunos por turno
Área Total (m2):	33,90 m ²
Complemento:	Os laboratórios estão em processo de implantação.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Copa/Cozinha
Identificação:	Prédio 2- Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	10,27 m ²
Complemento:	Copa e Cozinha para uso dos Servidores, Estagiárias e Bolsistas.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Sala da Diretoria
Identificação:	Prédio 2- Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	17,51 m ²
Complemento:	Sala para diretoria do Cefor, composta por mesa da diretoria com 3 cadeiras, mesa de reuniões com 9 cadeiras, armários, computador e impressora 1 Banheiro.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Gabinete da Diretoria
Identificação:	Prédio 2 – Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	19,80 m ²
Complemento:	Sala do Chefe de Gabinete da Diretoria do Cefor, com cadeiras de espera, 2 postos de trabalho com mesas e computadores.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Biblioteca
Identificação:	Prédio 2 - Térreo



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 0100 0000

Disponibilidade do Imóvel:	Alugado
Quantidade:	1
Capacidade de Alunos:	63
Tipo de Capacidade:	63 por turno e 14 usuários simultâneos.
Área Total (m2):	43,39 m ²
Complemento:	A Biblioteca do Cefor tem capacidade para atender aproximadamente 14 usuários simultaneamente. Possui espaço para estudo individual ou em grupo destinado ao estudo e à pesquisa, atendendo aos alunos e servidores do Cefor. A Biblioteca tem disponível 2 mesas com 4 cadeiras cada, estantes para organização do acervo e 6 computadores com acesso à internet disponível aos usuários. O Sistema de gerenciamento de dados utilizado para o cadastro de obras é o Pergamum. A entrada da Biblioteca possui rampa de acesso.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Depósito II
Identificação:	Prédio 2 - Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	5,69 m ²
Complemento:	Depósito próximo à Biblioteca utilizado para guarda de materiais diversos.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Estúdio de Gravação
Identificação:	Prédio 2 - 2º Pavimento
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	16,50 m ²
Complemento:	Sala utilizada para gravação de materiais instrucionais.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Sala de Edição
Identificação:	Prédio 2 - 2º Pavimento
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m2):	9,76 m ²
Complemento:	Sala utilizada para edição de Materiais Instrucionais, com dois postos de trabalho com computadores.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 0100 0000

Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.
---------------------------	--

Tipo de Instalação:	Coordenadoria Geral de Tecnologias Educacionais
Identificação:	Prédio 2 - 2º Pavimento
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m ²):	51,16 m ²
Complemento:	Sala com 12 postos de trabalho com computadores e uma mesa de reuniões com 6 lugares.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Almoxarifado
Identificação:	Prédio 2 - 2º Pavimento
Disponibilidade do Imóvel:	Aluguel
Quantidade:	1 sala
Área Total (m ²):	35,36 m ²
Complemento:	Sala com 15 armários para guarda de materiais, 2 mesas de reuniões com 4 lugares. Um banheiro.
Utilização da Instalação:	Espaço compartilhado entre curso presencial e a distância.

Tipo de Instalação:	Espaço de Vivência
Identificação:	Prédio 1 - Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Próprio
Quantidade:	1
Área Total (m ²):	30,00 m ²
Utilização da Instalação:	Compartilhamento entre curso presencial e a distância

Tipo de Instalação:	Vestiários/Banheiros
Identificação:	Prédio 1 - Térreo
Disponibilidade do Imóvel:	Próprio
Quantidade:	2
Área Total (m ²):	11,92 m ² cada
Complemento:	2 vestiários/banheiros com 2 vasos sanitários e 4 chuveiros, sendo 1 para uso masculino e outro para uso feminino.
Utilização da Instalação:	Compartilhamento entre curso presencial e a distância

Tipo de Instalação:	Cantina / Cozinha / Lanchonete
Identificação:	Prédio 1 - Térreo



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 0100 0000

Disponibilidade do Imóvel:	Próprio
Quantidade:	1
Área Total (m2):	16,7 m ²
Complemento:	Sendo 2 áreas, uma interna e outra externa com balcão de atendimento.
Utilização da Instalação:	Compartilhamento entre curso presencial e a distância

Tipo de Instalação:	Estacionamento
Identificação:	Pátio
Disponibilidade do Imóvel:	Próprio
Quantidade:	1
Capacidade de Alunos:	40
Área Total (m2):	400 m ² aproximadamente
Complemento:	Estacionamento para aproximadamente 15 carros.
Utilização da Instalação:	Compartilhamento entre curso presencial e a distância

Tipo de Instalação:	Elevador
Identificação:	Prédio 1
Disponibilidade do Imóvel:	Próprio
Quantidade:	1
Capacidade de Alunos:	11
Área Total (m2):	4,58 m ² aproximadamente
Complemento:	Elevador próprio para cadeirante. Em processo de Compra.
Utilização da Instalação:	Compartilhamento entre curso presencial e a distância

3. Corpo Docente e Técnico

A participação dos docentes no curso, seja do campus Cefor ou dos campi polo, é feita mediante alocação de carga horária de ensino com no mínimo 4 horas semanais.

3.1. Corpo Docente do Cefor:

Nome	Esther Ortlieb Faria de Almeida	Titulação Máxima	Mestrado
UA (Lotação) ou Instituição de Origem	Cefor-Reitoria	Cargo	Professor EBTT
Regime de Trabalho 20h, 40h, DE, Não se aplica	DE	Carga Horária dedicação ao curso	4 hora-aula-semanal
Situação Ativo, aposentado, licenciado	Ativo	Link do Currículo Lattes	http://lattes.cnpq.br/5868919885676204
Resumo do Currículo Lattes			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 01 00 0000

Possui graduação em Letras pela Universidade Federal do Espírito Santo - UFES (1986) e mestrado em Literatura Brasileira, também pela Universidade Federal do Espírito Santo - UFES (2000). Atualmente é professor titular do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, atuando nas modalidades de ensino presencial e EaD nos níveis médio, superior e pós-graduação. Tem experiência na área de Letras-Português, com ênfase Língua Portuguesa e Literatura Brasileira, atuando principalmente nas seguintes áreas: Ensino e Educação, Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, Metodologia de Pesquisa Científica e Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.

Nome	Larissy Alves Cotonhoto		Titulação Máxima	Doutorado
UA (Lotação) ou Instituição de Origem	Cefor-Reitoria	Cargo	Professor EBTT	
Regime de Trabalho 20h, 40h, DE, Não se aplica	DE	Carga Horária dedicação ao curso	4 hora-aula-semanal	
Situação Ativo, aposentado, licenciado	Ativo	Link do Currículo Lattes http://lattes.cnpq.br/5973420305050319		
Resumo do Currículo Lattes				
Professora no Instituto Federal do Espírito Santo, lotado no CEFOR- Centro de Referência em Formação e em Educação a distância. Possui graduação em Psicologia pela Universidade Federal de Uberlândia (1994), Pedagogia pela Universidade de Uberaba (2012), mestrado em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (2001), doutorado em Educação pela Ufes e pós-doutorado em Psicologia do Desenvolvimento pelo Programa de Pós-Graduação em psicologia da Ufes. É docente no ensino superior desde 2001, tendo lecionado na UFU, UEMG, UNIPAM, Faculdade Católica de Uberlândia, Rede Doctum em cursos de Pedagogia, Psicologia, Educação Física e Especializações. É professora colaboradora do Laboratório de Estudos do Desenvolvimento Humano - LEDHUM e do Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Tem experiência na área de Psicologia e Educação, com ênfase em Educação Infantil, Formação de Professor, Educação Especial, atuando principalmente com os seguintes temas: aprendizagem, desenvolvimento infantil, formação de educadores, educação especial, avaliação psicopedagógica, brincar, educação infantil, jogos e brincadeiras.				

Nome	Giovani Zanetti Neto		Titulação Máxima	Doutorado
UA (Lotação) ou Instituição de Origem	Cefor - Reitoria	Cargo	Professor EBTT	
Regime de Trabalho 20h, 40h, DE, Não se aplica	DE	Carga Horária dedicação ao curso	4 hora-aula-semanal	
Situação Ativo, aposentado, licenciado	Ativo	Link do Currículo Lattes http://lattes.cnpq.br/2040429017342187		
Resumo do Currículo Lattes				
Doutor em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo (2016). Graduado em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal do Espírito Santo (1999), especialização em Gestão Empresarial pela Faesa (2001), Mestre em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo (2009) e Licenciado em Física pelo Instituto Federal do Espírito Santo (2018).				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05.0100-0000

Professor do Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância - Cefor - do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo - Ifes. Professor do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática - Educimat - Ifes. Professor do curso de especialização Didática na Educação Tecnológica. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino de Ciências e Educação Profissional e Tecnológica, atuando principalmente nos seguintes temas: práticas pedagógicas, ensino de física, proeza, práticas experimentais, ensino de ciências, abordagem CTS, alfabetização científica, energias renováveis, espaços não formais de aprendizagem e automação industrial. Membro do GEPEC-Educação Científica e Movimento CTS/CTSA. Membro do GERA-Grupo de Energias Renováveis para Automação do Ifes campus Serra. Membro do Comitê Permanente da EJA do Ifes.

Nome	Marize Lyra Silva Passos		Titulação Máxima	Doutorado
UA (Lotação) ou Instituição de Origem	Cefor-Reitoria	Cargo	Professor EBTT	
Regime de Trabalho 20h, 40h, DE, Não se aplica	DE	Carga Horária dedicação ao curso	4 hora-aula-semanal	
Situação Ativo, aposentado, licenciado	Ativo	Link do Currículo Lattes http://lattes.cnpq.br/4004424177280845		
Resumo do Currículo Lattes Doutora em educação pela Universidad del Norte (revalidado pela UFAL) e doutorado no programa de pós-graduação em Engenharia de Produção da UFRGS. Mestre em Informática e Especialista em Análise de Sistemas pela Universidade Federal do Espírito Santo. Engenheira de Petróleo e Administradora de Empresas formada pela Universidade Vila Velha (UVV). Professora e pesquisadora do Instituto Federal do Espírito Santo desde 1996 lotada no Centro de Referência em Formação e Educação a Distância. É professora permanente dos programas de Pós-graduação mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) e Mestrado Profissional em Educação em Ciências e Matemática (EDUCIMAT). Atua, também, em cursos de graduação e pós-graduação na área de educação e informática e cursos FIC de metodologias ativas. Possui experiência nas áreas de desenvolvimento de sistema, em diversas empresas e órgãos públicos, e de engenharia de petróleo na Petrobras de 2007 a 2010. Coordenou o programa Universidade Aberta do Brasil (UAB) no Ifes de 2011 a 2013. Participou dos programas Professores para o Futuro da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica como bolsista CNPq de Desenvolvimento Tecnológico e Inovação no Exterior (Finlândia). É pesquisadora dos grupos de pesquisa: Educação e Tecnologia, Tecnologias Digitais e Práticas Pedagógicas e Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica do Ifes, atuando nas áreas de metodologias ativas, educação e tecnologia, informática na educação e gestão da EaD.				

3.2. Corpo Técnico e/ou Colaboradores

Nome	Elton Vinicius Silva		
UA (lotação)	Cefor-Reitoria	Cargo	Técnico Administrativo



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 21 00 0000

Regime de Trabalho 30 h; 40 h; DE	DE	Carga horária dedicação ao curso	4 horas-semanais
-----------------------------------	----	----------------------------------	------------------

Nome	Luciane Ferreira Lacerda		
UA (lotação)	Cefor-Reitoria	Cargo	Técnica em Assuntos Educacionais
Regime de Trabalho 30 h; 40 h; DE	DE	Carga horária dedicação ao curso	4 horas-semanais

4. Componentes Curriculares

4.1. Disciplinas:

Período	Componente Curricular		Obrigatória /Optativa	Nome do Professor(a) Responsável	Carga Horária
	Código	Descrição			
2022/1	PP01	Comunicação e Expressão e EaD AVA	Obrigatória	Prof. ^a Esther Ortlieb Faria de Almeida	60h
2022/1	PP02	Tendências Pedagógicas	Obrigatória	Prof. ^a Giovani Zanetti Neto	60h
2022/1	PP03	Processos de Ensino e Aprendizagem	Obrigatória	Prof. Larissy Alves Cotonhoto	60h
2022/1	PP04	Práticas Pedagógicas	Obrigatória	Prof. Larissy Alves Cotonhoto	60h
2022/1	PP05	Tecnologias Educacionais	Obrigatória	Prof. ^a Marize Lyra Silva Passos	60h
2022/2	PP06	Metodologia de Pesquisa em Educação	Obrigatória	Prof. ^a Esther Ortlieb Faria de Almeida	60h
2022/2	PP07	Trabalho Final de Curso	Obrigatória	Prof. ^a Giovani Zanetti Neto	120h
Total da Carga Horária de Disciplinas Obrigatórias					360 h
Total de Carga Horária de Disciplina(s) Optativa(s) a ser cumprida					0h
Total da Carga Horária do Projeto de Intervenção Pedagógica					120h
Carga Horária Total do Curso					480 h
**Ação de Extensão prevista					

* A tabela acima refere-se aos professores formadores das disciplinas.

** Está previsto no curso uma Ação de Extensão que envolve palestras e mesas redondas durante o primeiro e segundo semestre com o objetivo de trabalhar temas transversais ao curso e de interesse dos alunos no desenvolvimento dos seus trabalhos de conclusão de curso.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
 CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
 DISTÂNCIA
 Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
 ES 05 21 00 0000

4.2. Planejamento do Curso

Etapa	Componente Curricular / Etapa	Semanas letivas					
		Fevereiro (3 semanas)	Março (5 semanas)	Abril (4 semanas)	Maió (5 semanas)	Junho	Julho
Etapa 1	Comunicação e EaD/AVA	08/02 a 14/03	08/02 a 14/03 REC- 15 a 21/03				
	Tendências Pedagógicas		22/03 a 17/05	22/03 a 17/05	22/03 a 17/05 REC 18 a 30/05		
	Processos de Ensino e Aprendizagem		22/03 a 17/05	22/03 a 17/05	22/03 a 17/05 REC 18 a 30/05		
Etapa 2	Práticas Pedagógicas					31/05 a 26/07 REC 27/07 a 08/08	31/05 a 26/07 REC 27/07 a 08/08
	Tecnologias Educacionais					31/05 a 26/07 REC 27/07 a 08/08	31/05 a 26/07 REC 27/07 a 08/08
		Agosto (5 semanas)	Setembro (4 semanas)	Outubro	Novembro	Dezembro	
Etapa 3	Metodologia de Pesquisa em Educação	09/08 a 26/09 REC 27/09 a 03/10	09/08 a 26/09 REC 27/09 a 03/10				
	Ação de Extensão	09/08 a 26/09	09/08 a 26/09				
	TFC			04/10 a 11/12			

Legenda:

REC - recuperação



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 0100 0000

4.3. Ementário

Disciplina: Comunicação e Expressão e Educação a Distância/Ambiente Virtual de Aprendizagem	Código: PP 01
Carga Horária: 60h	Obrigatória
Objetivos	
Desenvolver a habilidade de expressão oral e escrita como veículo para uma comunicação mais eficiente, clara, coesa e coerente, tendo como base o contexto da escrita científica e o uso da norma culta da Língua Portuguesa. Desenvolver a habilidade de comunicação e expressão na modalidade EaD, utilizando o AVA – Moodle. Relacionar política, sociedade e educação como campos que se influenciam dialeticamente, reconhecendo o acesso à educação pública e de qualidade como direito de todos.	
Ementa	
Forma de comunicação síncronas e assíncronas no AVA Moodle. Educação, Política e Sociedade nos diversos contextos sócio-históricos brasileiros. O espaço público e o controle social na educação. Cidadania e educação. A construção do texto: seleção vocabular; organização do pensamento; paráfrase e reescrita; citações; resumo, resenha e fichamento. O texto técnico: a escrita científica; elaboração de artigo científico; plano de redação; redação textual; aspectos da revisão textual.	
Conteúdo	
Ambientação no Ambiente Virtual de Aprendizagem Comunicação e expressão: língua e linguagens Interação comunicativa: textualidade A construção do texto Estruturação textual Texto técnico e normas técnicas de texto científico	
Metodologia e Recursos Utilizados	
Atividades não presenciais, propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle), contarão com tutoriais e atividades que ensinarão o aluno a utilizar o AVA – Moodle e a compreender, na prática, o processo de ensino-aprendizagem na modalidade EaD. Utilização do recurso Fórum para disseminação dos conteúdos e socialização dos alunos. As atividades avaliativas propostas no AVA terão prazos definidos para entrega, que serão antecipadamente informados aos cursistas. Nos encontros presenciais, se houver aluno com deficiência, para atendimento às necessidades específicas deste as atividades propostas contarão com o apoio do Napne, conforme Lei No 13.146/2015.	
Avaliação da Aprendizagem	
Participação nos fóruns de discussão a distância e nas atividades de autocorreção. Produção de materiais e atividades coerentes com a abordagem apresentada na disciplina. Apresentação e avaliação presencial previamente agendada pelo professor. As correções das atividades ead deverão estar em concordância com a grade de correção proposta, resguardando a demanda de alunos público-alvo da educação especial, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015 e Resolução Ifes CS No 34 e 55/2017. Assim como serão	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05.0100-0000

disponibilizadas atividades em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência, conforme Lei No 13.146/2015. Critério de aprovação para frequência e aproveitamento de acordo com o ROD da Pós-graduação, artigo 49 §1o: média igual ou superior a 60 pontos (em escala de 0 a 100 pontos) e no mínimo 75% de frequência.

Bibliografia Básica

BOBBIO, Norberto. Estado, governo, sociedade: para uma teoria geral da política. 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

_____. A era dos direitos. 5a reimpressão. Rio de Janeiro: Campus, 1992. FAULSTICH

FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. 25 ed., São Paulo: Vozes, 2011. FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura redação. 17 ed., São Paulo: Ática, 2007.

GARCIA, Othon M. Comunicação em prosa moderna. 27 ed., Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2010.

MARTINS, Dileta Silveira & ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. Português Instrumental. 20 ed., Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 2010. VAL, Maria da Graça Costa. Redação e Textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 2000. FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e Sociedade. 6. ed. São Paulo: Moraes, 1986.

Bibliografia Complementar

ABREU, Antônio Suárez. Curso de Redação. 12 ed., São Paulo: Ática, 2004.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006. BRESSER PEREIRA, Luiz Carlos. Crise econômica e reforma do Estado no Brasil: para uma nova interpretação da América Latina. São Paulo: Editora 34, 1996.

BUCI-GLUCKSMANN, Cristinne. Gramsci e o Estado. 2a ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.

FRIGOTTO, G. e CIAVATTA, M. (orgs.). Teoria e educação no labirinto do capital. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001. VIEIRA, Sofia Lerche; FARIAS, Izabel Maria Sabino. Política Educacional no Brasil: Introdução histórica. Brasília: Liber Livro, 2007.

Disciplina: Tendências Pedagógicas	Código: PP02
Carga Horária: 60h	Obrigatória
Objetivos	
Conhecer as teorias pedagógicas modernas e contemporâneas e compreendê-las como fundamentos para ação docente. Relacionar e comparar as teorias pedagógicas modernas e contemporâneas com o pensamento pós-moderno para a educação destacando possíveis interfaces na ação docente. Compreender e caracterizar a ação docente enquanto produto das concepções das pedagogias existentes e dos currículos instituídos. Refletir sobre questões relacionadas à Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, Educação, Gênero e Sexualidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais, Educação para a Sustentabilidade no contexto da Educação Profissional, Técnica e Tecnológica	
Ementa	
Breve histórico da evolução das ideias pedagógicas. As tendências pedagógicas liberais e progressistas no contexto da educação brasileira. As abordagens de políticas públicas e suas tendências metodológicas: Lei Federal No. 9394/1996, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCNEB) e Plano Nacional da Educação (PNE) e a Base Nacional Comum	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05.0100-0000

<p>Curricular (BNCC). O estudo das concepções de direitos sociais, sociedade política e sociedade civil. Tendências metodológicas em educação científica no contexto da Educação Básica, na EPT, na EJA e na Educação Superior. Articulação de diferentes saberes: escolares, científicos e populares. As tendências metodológicas e a gestão de sala de aula: conteúdos e ambientes de aprendizagem. Metodologias Ativas. Educação Profissional e Tecnológica.</p>
<p style="text-align: center;">Conteúdo</p>
<p>Breve histórico da evolução das ideias pedagógicas. A função da escola. As teorias em ação: legislação, currículo e práticas pedagógicas.</p> <p>Perspectiva Tradicional Perspectiva da Escola Nova Perspectiva Centrada na Pessoa Perspectiva Tecnista Perspectiva Crítica Educação a Distância. Educação Profissional e Tecnológica. Questões relacionadas à Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial na Perspectiva Inclusiva, Educação, Gênero e Sexualidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais, Educação para a Sustentabilidade no contexto da Educação Profissional, Técnica e Tecnológica</p>
<p style="text-align: center;">Metodologia e Recursos Utilizados</p>
<p>Videoaulas, material de leitura, ebook, fóruns, webconferências, discussão crítica dos textos e materiais. Nos encontros presenciais, havendo estudantes PcD (Pessoa com Deficiência), será disponibilizado o atendimento educacional especializado.</p>
<p style="text-align: center;">Avaliação da Aprendizagem</p>
<p>Critério de aprovação para frequência e aproveitamento de acordo com o ROD da Pós-graduação, artigo 49 §1º: média igual ou superior a 60 pontos (em escala de 0 a 100 pontos) e no mínimo 75% de frequência. Atividades a serem desenvolvidas e apresentadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Apresentação e avaliação presencial previamente agendada pelo professor. As correções das atividades ead deverão estar em concordância com a grade de correção proposta, resguardando a demanda de alunos público-alvo da educação especial, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015 e Resolução Ifes CS Nº 34 e 55/2017. Assim como serão disponibilizadas atividades em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.</p>
<p style="text-align: center;">Bibliografia Básica</p>
<p>BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais. Brasília–DF: Ministério da Educação, 2013. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 31 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. GAUTHIER, C.; TARDIF, M.. A Pedagogia: Teorias práticas da Antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. MYSUKAMI, M. G. N.; O Processo de Ensino: As abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. Coleção: Temas Básicos de Educação e Ensino. PADILHA, H. Mestre maestro: a sala de aula como orquestra. Rio de Janeiro: Linha Mestra, 2003. SACRISTÁN, J. Gimeno. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000. SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. Ed. Revista. Campinas: Autores Associados, 2010 (Coleção memória da educação). ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.</p>
<p style="text-align: center;">Bibliografia Complementar</p>
<p>ALRO, H.; SKOVSMOSE, Ole. Diálogo e aprendizagem em educação matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05.0100-0000

AMARAL, Cláudia Tavares do; OLIVEIRA, MONTEIRO, M. A.. Educação profissional: um percurso histórico, até a criação e desenvolvimento dos cursos superiores de tecnologia. In FIDALGO, Fernando; OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro; ROCHA, Nara Luciene Rocha (Orgs.), Educação Profissional e a Lógica das Competências. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

AULER, D.; BAZZO, W. A. Reflexões para implementação do movimento CTS no contexto educacional brasileiro. *Ciência & Educação*, v.7, n.1, p1-13, 2001

BRASIL. Planejando a Próxima Década Conhecendo as 20 Metas do Plano Nacional de Educação. Brasília, DF: Ministério da Educação. Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino, 2014.

CATANI, Afrânio M. e OLIVEIRA, Romualdo P. de (Orgs.). Reformas educacionais em Portugal e no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

CORDIOLLI, Marcos Os projetos como forma de gestão do trabalho pedagógico em Sala de Aula. Curitiba: A Casa de Astérion, 2006.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 46. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

DAGNINO, Evelina (Org.). Anos 90: política e sociedade no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1994.

DELIZOICOV, Demétrio, ANGOTTI, José A. PERNAMBUCO, Martha M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. Coleção Docência em Formação. São Paulo: Cortez, 2002.

GERMANO, José Willington. Estado militar e educação no Brasil (1964-1985). 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1994.

GIDDENS, Anthony. Política, Sociologia e Teoria Social: encontros com o pensamento social clássico e contemporâneo. Tradução: Cibele Saliba Rizek. São Paulo: Editora UNESP, 1998.

HERNÁNDEZ, F. e VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

MONTEIRO, A. dos S. Finlândia: um sistema de educação admirável. *Poiésis*, Tubarão, V.7, n.11, p. 26-39, jan/jun, 2013.

SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. Ed. Revista. Campinas: Autores Associados, 2010 (Coleção memória da educação).

THURLER, Mônica Gather. Inovar no Interior da Escola. Porto Alegre: ArtMed Editora, 2001.

ZABALA, Antoni. Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

Disciplina: Processos de Ensino e Aprendizagem	Código: PPO3
Carga Horária: 60h: 40h teóricas / 20h práticas	Obrigatória
Objetivos	
Compreender o processo educativo nas dimensões ensino, aprendizagem e avaliação; Analisar as principais teorias da aprendizagem; Compreender a base epistemológica das práticas de ensino e aprendizagem. Refletir sobre a avaliação e compreendê-la como parte do ato educativo.	
Ementa	
Histórico dos processos educativos. O processo educativo: aprendizagem, aprendizagem e avaliação. Conhecer os fundamentos do design educacional. Teorias da aprendizagem: teoria histórico cultural, construtivismo e instrucionismo. Objetivos da aprendizagem. Práticas de ensino: fundamentos teóricos, sequências didáticas, práticas de ensino. Avaliação da Aprendizagem: legislação, fundamentação teórica, instrumentos de avaliação, estratégias de avaliação.	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 29.040-860

Conteúdo
Modelos epistemológicos e modelos psicológicos sobre a aprendizagem Teorias e estilos de Aprendizagem Teorias da aprendizagem Objetivos da aprendizagem e práticas de ensino Avaliação da aprendizagem
Metodologia e Recursos Utilizados
Videoaulas, material de leitura, ebook, fóruns, webconferências, discussão crítica dos textos e materiais. Nos encontros presenciais, havendo estudantes PcD (Pessoa com Deficiência), será disponibilizado o atendimento educacional especializado.
Avaliação da Aprendizagem
Critério de aprovação para frequência e aproveitamento de acordo com o ROD da Pós-graduação, artigo 49 §1º: média igual ou superior a 60 pontos (em escala de 0 a 100 pontos) e no mínimo 75% de frequência. Atividades a serem desenvolvidas e apresentadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Apresentação e avaliação presencial previamente agendada pelo professor. As correções das atividades Ead deverão estar em concordância com a grade de correção proposta, resguardando a demanda de alunos público-alvo da educação especial, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015 e Resolução Ifes CS Nº 34 e 55/2017. Assim como serão disponibilizadas provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.
Bibliografia Básica
KOLL, Marta de Oliveira. Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 2010. LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. 1 ed. São Paulo: Cortez, 2011. PIAGET, J. Seis estudos de Psicologia. Trad. Maria A.M. D'Amorim; Paulo S.L. Silva. Rio de Janeiro: Forense, 1967. 146p. PILETTI, Nelson. Aprendizagem: Teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2013. Disponível em https://bv4.digitalpages.com.br/?term=psicologia%2520da%2520aprendizagem&searchpage=1&filtro=todos&from=busca&page=-2&section=0#/legacy/4127 SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. Ed. Revista. Campinas: Autores Associados, 2010 (Coleção memória da educação). SACRISTÁN, J. G. PEREZ GÓMEZ, A. I. Compreender e transformar o ensino. Tradução Ernani F. da Fonseca Rosa. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998. SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. Ed. Revista. Campinas: Autores Associados, 2010 (Coleção memória da educação). SILVA, J. F. HOFFMANN, J. ESTEBAN, M. T. (orgs.). Práticas avaliativas e aprendizagem significativas: em diferentes áreas do currículo. 11 ed. Porto Alegre: Mediação, 2018. ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Tradução de Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.
Bibliografia Complementar
BOTH, I. J. Avaliação: “vozes da consciência da aprendizagem” [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes, 2012. COLLARES, C.A.L.; MOYSES, M.A.A. Preconceitos no cotidiano escolar: ensino e medicalização. 2ª ed. São Paulo: Edição da autora, 2015. HOFFMANN, J. Mito e desafio: uma perspectiva construtivista. 45 ed. Porto Alegre: Mediação, 2017.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 0100 0000

HOFFMANN, J. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. 34 ed. Porto Alegre: Mediação, 2018.
LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola - teoria e prática. 4ª ed. Goiânia: Alternativa, 2001.
PAIXÃO, C. R. Avaliação. Claudiane R. da Paixão (org.). São Paulo: Person Education do Brasil, 2016.
ROMÃO, J. E. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. 9 e. São Paulo: Cortez, 2011.
VICTOR, S.L.; VIEIRA, A. B.; OLIVEIRA, I. M de. Educação especial inclusiva: conceituações, medicalização e políticas. Rio de Janeiro: Brasil Multicultura, 2017.

Disciplina: Práticas Pedagógicas	Código: PP04
Carga Horária: 90h : 45h teóricas / 45h práticas	Obrigatória
Objetivos	
Estruturar o processo educativo em seus elementos constituintes. Compreender e analisar práticas de ensino que estruturam o processo educativo articulando objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação. Compreender os fundamentos da Educação a Distância.	
Ementa	
Métodos de ensino. Elementos do planejamento didático. Princípios de metodologias ativas. Tendências atuais em metodologias ativas. Fundamentos da Educação a Distância.	
Conteúdo	
Currículo e práticas pedagógicas Inovar na Educação Ensino híbrido Metodologias ativas Aprendizagem baseada em problemas Aprendizagem baseada em projetos Ensino por investigação e Peer Instruction Design Thinking Jogos educativos e gamificação	
Metodologia e Recursos Utilizados	
A metodologia proposta incide no princípio de que a aprendizagem dos professores e a construção dos saberes para o ensino se dá a partir dos conhecimentos de suas práticas, num ambiente de discussões coletivas onde a reflexão e o diálogo estão continuamente presentes. Desta forma, haverá ações que levam os professores a investigar suas práticas, discuti-las e elaborar novas formas de trabalhar os conteúdos visando com que esses tenham sentido para os estudantes, que por sua vez também devem ter uma participação ativa nas aulas. Vários fóruns e tarefas com os pares serão a tônica da disciplina que utilizará de diversos recursos audiovisuais e tecnológicos que propiciam discussões coletivas. Estratégias como trabalhos em grupo com apresentações via padlet ou outro similar serão utilizadas além das discussões via fóruns e apresentação de tarefas com elaboração de situações problema e análise de outras práticas apresentadas via artigo ou filmes. Nos encontros presenciais, havendo estudantes PcD (Pessoa com Deficiência), será disponibilizado o atendimento educacional especializado.	
Avaliação da Aprendizagem	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 0100 0000

Critério de aprovação para frequência e aproveitamento de acordo com o ROD da Pós-graduação, artigo 49 §1º: média igual ou superior a 60 pontos (em escala de 0 a 100 pontos) e no mínimo 75% de frequência. Atividades de Fórum, tarefas, wikis serão avaliadas constantemente pela equipe da disciplina e pelos pares. Presencialmente haverá a avaliação com apresentações de Seminários e escrita de relatórios, sempre contemplando as demandas dos alunos com necessidades específicas.

Bibliografia Básica

BERBEL, N. A. N.(org). Metodologia da problematização: fundamentos e aplicações. Londrina: editora da UEL/INEP, 1999.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 31 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
HERNÁNDEZ, F. e VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
MEIRIEU, P. O cotidiano da escola e da sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 2005.
FRANCO, M. .A. S. Pedagogia e prática docente. São Paulo: Cortez, 2012.

Bibliografia Complementar

CHARLOT, B. Relação com o saber, formação de professores e globalização: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.
CORDIOLLI, Marcos Os projetos como forma de gestão do trabalho pedagógico em Sala de Aula. Curitiba: A Casa de Astérion, 2006.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. 14 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
MEIRIEU, Philippe. A Pedagogia entre o dizer e o fazer: a coragem de começar. Artes Médicas, 2002.
POZO, J. I. A Solução de Problemas. Porto Alegre: ArtMed Editora, 1998.
THURLER, Mônica Gather. Inovar no Interior da Escola. Porto Alegre: ArtMed Editora, 2001.
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Disciplina: Metodologia de Pesquisa em Educação	Código: PP05
Carga Horária: 60 h: 60 h teóricas	Obrigatória
Objetivos	
Conhecer e correlacionar os fundamentos, os métodos e as técnicas de análise presentes na produção do conhecimento científico; Elaborar e desenvolver pesquisas e trabalhos científicos obedecendo às orientações e normas vigentes nas Instituições de Ensino e Pesquisa no Brasil e na Associação Brasileira de Normas Técnicas; Identificar os passos de um projeto de pesquisa; Reconhecer diferentes possibilidades de divulgação de trabalhos científicos e capacitar para sua utilização como estratégia comunicacional; Desenvolver competências em relação ao uso da metodologia científica na pesquisa e no ensino;	
Ementa	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 0100 0000

Dimensões históricas, éticas e políticas da produção do conhecimento. Tendências metodológicas na pesquisa educacional. Classificações da pesquisa. O planejamento da pesquisa: do problema à revisão da literatura. A construção do objeto e Metodologia de Pesquisa. Os instrumentos de coleta e produção de dados. Elaboração do projeto de pesquisa de uma Investigação Pedagógica. Sistemas de normatizações acadêmicas.
Conteúdo
Metodologia da Pesquisa Científica: considerações iniciais O texto científico: características e estrutura Prática Pedagógica de Intervenção: proposta de tema para pesquisa A Prática Pedagógica de Intervenção: em que consiste e como elaborar um Pré-projeto de pesquisa Estruturação do Pré-projeto de pesquisa Desenvolvimento do Pré-projeto de pesquisa
Metodologia e Recursos Utilizados
Videoaulas, material de leitura, ebook, fóruns, webconferências, discussão crítica dos textos e materiais. Nos encontros presenciais, havendo estudantes PcD (Pessoa com Deficiência), será disponibilizado o atendimento educacional especializado.
Avaliação da Aprendizagem
Critério de aprovação para frequência e aproveitamento de acordo com o ROD da Pós-graduação, artigo 49 §1º: média igual ou superior a 60 pontos (em escala de 0 a 100 pontos) e no mínimo 75% de frequência. Atividades a serem desenvolvidas e apresentadas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Apresentação e avaliação presencial previamente agendada pelo professor. As correções das atividades ead deverão estar em concordância com a grade de correção proposta, resguardando a demanda de alunos público-alvo da educação especial, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015 e Resolução Ifes CS Nº 34 e 55/2017. Assim como serão disponibilizadas provas em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.
Bibliografia Básica
BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari Knopp. Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994. FAZENDA, I. (Org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas: Papirus, 1997. GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2010. LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 2005. WELLER, W.; PFAFF, N. (Orgs). Metodologias da pesquisa qualitativa em Educação: teoria e prática. Petrópolis: Vozes, 2010.
Bibliografia Complementar
ANDRÉ, M. E. D. A. Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional. Brasília: Liber Livro Editora, 2008. APPOLINÁRIO, F. Dicionário de Metodologia Científica: um guia para a produção de conhecimento científico. São Paulo: Atlas, 2004. FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 0100 0000

LAVILLE, C.; DIONNE, J.A Construção do Saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências. Belo Horizonte: Artmed/UFMG, 1999.
MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamento, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 2000.
MINAYO, M.C. de S. (Org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2001.
SCHWARTZ, C. M. et al (Orgs.). Desafios da educação básica: a pesquisa em educação. Vitória: EDFES, 2007.

Disciplina: Tecnologias Educacionais	Código: PP06
Carga Horária: 30h: 10h teóricas / 20h práticas	Obrigatória
Objetivos	
Conhecer possibilidade de utilização das tecnologias digitais nos processos educativos. Discutir aspectos legais e compreender a importância do direito autoral. Conhecer e analisar softwares de autoria. Conhecer e analisar softwares educacionais. Investigar as ferramentas de redes, mídias sociais e dispositivos móveis no processo de ensino e aprendizagem. Identificar os recursos de acessibilidade ao computador.	
Ementa	
Educação a Distância. Design Educacional. Tecnologias e suas aplicações na área de Educação. Avaliação e uso de software educacional. Mídias na Educação. Ferramentas de autoria. Redes e mídias sociais. Dispositivos móveis. Recursos de acessibilidade ao computador.	
Conteúdo	
O Papel da Educação na Sociedade Contemporânea Software Educacional e Gamificação Mídias na Educação, redes sociais e dispositivos móveis Ferramentas de Autoria e Design Educacional Recursos de Acessibilidade ao Computador O Trabalho Pedagógico Online	
Metodologia e Recursos Utilizados	
A metodologia de aula será fundamentada na interação e na participação nas atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). O principal interlocutor desse processo formativo será o professor responsável pela disciplina. As atividades propostas requerem participação e envolvimento dos alunos, bem como cumprimento das atividades em data previamente estipulada na sala de aula da disciplina. O uso de fóruns têm como objetivo a disseminação dos conteúdos, o reforço dos assuntos estudados e a socialização dos participantes. O atendimento ao aluno será por meio do AVA, com prazo máximo de resposta de 24 horas, com exceção dos sábados, domingos e feriados previstos no calendário acadêmico. Nos encontros presenciais, havendo estudantes PcD (Pessoa com Deficiência), será disponibilizado o atendimento educacional especializado.	
Avaliação da Aprendizagem	
Serão considerados aprovados no componente curricular, os alunos avaliados com nota final igual ou superior a 60 pontos (em uma escala de 0 a 100 pontos). As correções das atividades	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 29.040-860

Ead deverão estar em concordância com a grade de correção proposta, resguardando a demanda de alunos público-alvo da educação especial, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade, conforme Lei 13.146/2015 e Resolução Ifes CS Nº 34 e 55/2017. Assim como serão disponibilizadas atividades em formatos acessíveis, com o apoio do Napne, para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência, conforme Lei Nº 13.146/2015.

Bibliografia Básica

BENTO, Dalvac. A produção do material didático para EaD. Cengage Learning Editores, 2015. [Minha Biblioteca]. ISBN 9788522123810 (ebook). Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123810/pageid/1>
KROKOSZ, Marcelo. Outras Palavras para Autoria e Plágio. Atlas, 2015. [Minha Biblioteca]. ISBN 9788522497331 (Ebook). Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522497331/pageid/4>
SANTOS, Edméa. Mídias e Tecnologias na Educação Presencial e a Distância. São Paulo: LTC, 2016.
BATES, Tony. Educar na era Digital: design, ensino e aprendizagem. São Paulo: Artesanato Educacional, 2016.
SOUZA, Renato Antonio D. Multimídia em educação a distância (versão Cengage). Cengage Learning Editores, 2015. [Minha Biblioteca]. ISBN 788522123841 (ebook). Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522123841/pageid/0>
CRISTÓVÃO, Henrique Monteiro; NOBRE, Isaura. Software educativo e objetos de aprendizagem. In: NOBRE, I. A. M. et al. (Org.). In: Informática na educação: um caminho de possibilidades e desafios. Serra: IFES, 2011. cap. 6, p. 127-159.

Bibliografia Complementar

BARROS, Daniela Melaré Vieira. et al. (Org.). Educação e tecnologias: reflexão, inovação e práticas. Lisboa: [s.n.], 2011. – 517p. Disponível em
<<http://livroeducacaoetecnologias.blogspot.com.br/>>.
BEHRENS, Marilda Aparecida; MASETTO, Marcos Tarcísio; MORAN, José Manuel. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 21.ed. Campinas: Papirus, 2013.
GÓMEZ, Ángel Pérez. Educação na Era Digital. Penso, 2015. [Minha Biblioteca]. ISBN 9788584290246 (ebook)
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788584290246/pageid/8>
HUBNER, A. ; SONDERMANN, Danielli Veiga Carneiro; Silva, J. C. Design Instrucional em foco: Instruções e reflexões sobre um novo campo de ensinar e de saber. SERRA Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo 2013. 1. ed. Vitória: , 2013. v. 1. 96p.
MACHADO, Dinamara Pereira, MORAES, Marcio Gilberto Souza. Educação a Distância - Fundamentos, Tecnologias, Estrutura e Processo de Ensino e Aprendizagem. São Paulo: Érica, 2015.
MUNHOZ, Antonio S. Projeto Instrucional para Ambientes Virtuais. Cengage Learning Editores, 2016. [Minha Biblioteca]. ISBN 9788522125111 (ebook). Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522125111/pageid/8>

Disciplina: Trabalho Final de Curso

Código:
PP07

Carga Horária: 120h

Obrigatória



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05 0100 0000

Objetivos
Desenvolver uma intervenção pedagógica que seja integradora e mediadora, com um olhar crítico do processo ensino e aprendizagem; Relacionar o processo pedagógico num contexto sócio-político-econômico, cultural e filosófico visando contribuir para a construção de uma sociedade igualitária; Viabilizar o permanente processo de pesquisa e produção científica a fim de compreender as problemáticas que envolvem a educação; Proporcionar compreensão acerca dos movimentos sociais, culturais e populares a fim de avaliar e documentar as várias formas de educação.
Ementa
Planejamento da Pesquisa Científica. Execução do Projeto de Intervenção Pedagógica como instrumento de pesquisa. Caracterização do espaço educacional. Levantamento de demandas. Procedimentos metodológicos. Produção e análise de dados. Escrita e apresentação da Pesquisa por meio de artigo, relatando e analisando a intervenção pedagógica.
Conteúdo
Metodologia e Recursos Utilizados
Disponibilização de material de leitura como ebooks e artigos, criação de fóruns e webconferências para discussão crítica dos textos e materiais. Orientação da escrita do Projeto de Investigação Pedagógica em suas diversas fases. Nos encontros presenciais os professores discutiram com os alunos as etapas do Projeto, desde concepção à análise dos resultados obtidos com a investigação in loco. Nos encontros presenciais, havendo estudantes PcD (Pessoa com Deficiência), será disponibilizado o atendimento educacional especializado.
Avaliação da Aprendizagem
Critério de aprovação para frequência e aproveitamento de acordo com o ROD da Pós-graduação, artigo 49 §1º: média igual ou superior a 60 pontos (em escala de 0 a 100 pontos) e no mínimo 75% de frequência. A Avaliação desta disciplina se dará por meio das entregas parciais do processo de pesquisa e da entrega final do artigo científico que relata a pesquisa.
Bibliografia Básica
BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari Knopp. Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994. DEMO, P. Educar pela Pesquisa. Campinas, SP: Autores Associados, 1997. FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa. (Trad.) Joice Elias Costa. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. FAZENDA, I. (Org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas: Papirus, 1997. GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2010.
Bibliografia Complementar
ANDRÉ, M. Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional. Série Pesquisa Brasília. 3. ed. Liber Livro Editora. 2008. vol.13. IFES. Normas para Apresentação de Trabalhos Acadêmicos e Científicos: documento impresso e/ou digital. 7 ed. rev. e ampl. Vitória: Ifes, 2014. GIL, Antonio Carlos. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2008. GIL, Antonio Carlos. Estudo de caso. São Paulo: Atlas, 2009. GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2010.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE REFERÊNCIA EM FORMAÇÃO E EM EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA
Rua Barão de Mauá, 30 – Jucutuquara – 29040-860 – Vitória –
ES 05.0100-0000

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 2005.
MORAES, R.; RAMOS, M. & GALIAZZI, M. do C. Pesquisa em Sala de Aula: Fundamentos e pressupostos. 2002.
RUIZ, J. A. Metodologia Científica: guia para Eficiência nos Estudos. São Paulo: Atlas, 2006.
SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2008.
STAKE, Robert E. Pesquisa qualitativa: estudando como as coisas funcionam. (Trad.) Karla Reis. Porto Alegre: Penso, 2011.

5. Referências

BRASIL. Resolução CNE/CES 1/2018. Diretrizes e normas para a oferta dos cursos de pós-graduação lato sensu denominados cursos de especialização, no âmbito do Sistema Federal de Educação Superior. Diário Oficial da União, Brasília, 9 de abril de 2018, Seção 1, p. 43.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 31 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
GAUTHIER, C.; TARDIF, M.. A Pedagogia: teorias práticas da antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. Apresentar a referência das bibliografias citadas nesse projeto.
DEMO, P. Educar pela Pesquisa. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.
KOLL, Marta de Oliveira. Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 2010.
NACARATO, A. M.; PAIVA, M. A. V. P. A Formação do Professor que Ensina Matemática: estudos e perspectivas a partir das investigações realizadas pelos pesquisadores do GT7 da SBEM. Editora Autêntica, 2008.
PAIVA, M. A. V.; SILVA, S. A. F. Formação de professores: Teorias e Pesquisas em Educação de Ciências e Matemática. Curitiba PR, Editora CRV, 2016.

6. Anexos

Anexo 1 - Portaria que designa a comissão elaboradora do projeto de curso.
Anexo 2 - Termo de Anuência do Diretor Geral do campus onde o curso será ofertado
Anexo 3 - Termo de Anuência da Chefia Imediata
Anexo 4 - Termo de Compromisso com o Curso de Pós-Graduação lato sensu pleiteado, devidamente assinado por todos os docentes.